



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SAN GIACOMO CON LINGUA D'INSEGNAMENTO SLOVENA
TSIC81600G

VEČSTOPENJSKA ŠOLA PRI SV. JAKOBU



Triennio di riferimento: 2025-2028

Trilette: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SAN GIACOMO-L.INS.SLOV. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1590** del **11/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2025** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 72** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 76** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 80** Moduli di orientamento formativo
- 84** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 94** Valutazione degli apprendimenti
- 97** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 116** Aspetti generali
- 117** Modello organizzativo
- 120** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 122** Reti e Convenzioni attivate
- 125** Piano di formazione del personale docente
- 126** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Šolska populacija

Šolska populacija Večstopenjske šole pri Sv. Jakobu je zelo raznolika in zato večkulturna. Vzgojno-izobraževalne ustanove obiskujejo otroci oz. učenci slovenske narodnosti, italijanske narodnosti, narodnostno mešanih zakonov in otroci drugih narodnosti (Srbi, Hrvati, Ukrajinci, Rusi, Romuni ...).

Jezik je glavno sredstvo posredovanja kulture in materni jezik odigrava osrednjo vlogo pri razvijanju kulturne ter narodnostne identite vsakega otroka. Zato moramo učitelji posvečati jezikovnemu pouku največjo pozornost, saj je prav jezik podlaga za harmonično rast vsakega posameznika, ki mora obenem sprejeti in spoštovati druge kulture, ne da bi se jih bal.

Otroci oz. učenci drugih narodnosti (Srbi, Hrvati, Ukrajinci, Rusi ...) večinoma obvladajo skoraj izključno le svoj materni jezik. Ti otroci ob vpisu v vrtec ali osnovno šolo ne poznajo ne slovenščine ne italijanščine. Glede na sorodnost jezikov slovanskega izvora pa se učenci razmeroma hitro vključijo v slovensko šolsko okolje in lahko trdimo, da je zanje tako novo kulturno in jezikovno okolje manj travmatično od italijanskega.

Na Večstopenjski šoli pri Sv. Jakobu, s premoščanjem razlik in z vzgajanjem v večkulturno življenje spodbujamo čut pripadnosti tržaškemu okolju, ki ga že stoletja označuje kulturni, verski in jezikovni pluralizem. Ta naj bi postala tudi skupna vrednota krajevnega prebivalstva.

Splošno znano je, da v mestnem predelu, na katerem se nahaja šola, živijo družine z nižjim socio-ekonomskim in kulturnim statusom. Za analizo tega stanja se na šoli poslužujemo drugega internega pokazatelja in sicer števila prošenj za finančno podporo pri plačevanju zunaj šolskih dejavnosti.

Nizek socio-ekonomski in kulturni status prinašata s seboj vrsto težav, ki jih učenci izražajo na različne načine: z nižjo motivacijo za šolsko delo, slabšimi učnimi uspehi (predvsem na nižji srednji šoli), vedenjskimi težavami ipd.

Teritorij in družbeno okolje

Obe šolski poslopji Večstopenjske šole pri Sv. Jakobu se nahajata v mestnem središču oz. v njegovi



bližini in sta dobro povezani z javnim prevozom. Glavni sedež šole, ki se nahaja pri Sv. Jakobu je bil v celoti obnovljen leta 2004 in celostna obnovitev poslopja v Škednju pa je bilo zaključena v šolskem letu 2017/18 in zato obe stavbi ustrezata vsem sodobnim šolskim standardom.

Vse vzgojno-izobraževalne ustanove Večstopenjske šole pri Sv. Jakobu so povezane s teritorijem v katerem delujejo. Plodno sodelujejo z zdravstveno ustanovo - Slovensko socio-psiho-pedagoško službo in občinsko socialno službo. Hvalevredno je sodelovanje s Študijskim Centrom Melanie Klein, Slovenskim Dijaškim Domom Srečka Kosovela, s Slovensko Vincencjevo konferenco, s Slovenskim dobrodelnim Društvom in Hrvatsko zajednico omogoča udejanjenje večkulturnega prostora in vidika naše šole z organizacijo jezikovnih tečajev, izobraževanj in raziskav.

Stalno povezavo med šolo in najbližjo okolico predstavlja tržaška občinska uprava, ki že nekaj let nudi družinam osnovnošolskih otrok pri Sv. Jakobu slovensko sekcijo t.i. integriranih šolskih storitev (SIS), ki deluje v rekreacijskem središču Pitteri. V Škednju pa delujeta dve slovenski kulturni društvi, in sicer KD Ivana Grbeca in Dom Jakoba Ukmarja, ki obogatita kulturne dejavnosti šole.

Vsi vrtci in šole redno obiskujejo pobude, ki jih organizirajo Odsek za mlade bralce Narodne in študijske knjižnice, Slovensko stalno gledališče in Zveza slovenskih športnih društev v Italiji.

Obe šolski poslopji Večstopenjske šole pri Sv. Jakobu se nahajata v mestnem središču oz. v njegovi bližini in sta posledično v skoraj izključno italijansko govorečem okolju. V to mestno četrt se je naselilo veliko družin predvsem iz držav vzhodne Evrope. V zadnjih šolskih letih na šoli prevladujejo tuji državljani. Vse to nedvomno pogojuje vključevanje v slovensko šolsko okolje in pristop do učenja slovenskega jezika.

Ekonomski in materialni viri

Šola se nahaja na dveh lokacijah:

1. Na sedežu Večstopenjske šole pri Sv. Jakobu v ul. Frausin 12-14 delujejo dva oddelka otroškega vrtca Pikija Jakoba, Osnovna šola Josipa Ribičiča – Karla Široka in Nižja srednja šola Ivana Cankarja. Šolska zgradba je bila obnovljena leta 2004 in je v odličnem stanju. Vse učilnice razpolagajo s priključkom na internetno omrežje z brezžično povezavo in so opremljene z interaktivnimi tablam in imajo osnovno IKT opremo (računalnik, radijski sprejemnik...). Učilnice so prostorne, svetle, primerno opremljene, tako da imajo učenci v otroškem vrtcu in osnovni šoli na razpolago vsak svojo omarico. Klopi in stoli so prilagodljivi učenčevi višini. Na razpolago so tudi namensko opremljene učilnice za



informatiko, jezikovni, glasbeni pouk, risalnica, multimedijška učilnica ter bogato založena knjižnica s čitalnico. Velika Kettejeva dvorana v pritličnih prostorih je uporabnikom na razpolago za šolske prireditve, predavanja, otroške gledališke predstave.

2. Osnovni šoli Ivana Grbca in Marice Gregorič Stepančič in otroški vrtec Jakoba Ukmarja sta v popolnoma na novo prenovljeni stavbi, ki je bila grajena z zvočno izolacijo, kar omogoča izvajanje različnih dejavnosti istočasno v istem prostoru. Tudi oprema je sodobna in ustreza najnovejšim didaktičnim standardom. Šola razpolaga s priključkom na internetno omrežje z brezžično povezavo in je opremljena z interaktivnima tablama in imata osnovno IKT opremo. Otroci oz. učenci imajo na razpolago lepo urejeno in opremljeno šolsko dvorišče za razvijanje senzorike.

Obe šolski poslopji imata povsem urejeno dokumentacijo v zvezi z varnostjo in nimata pregrad za osebe s posebnimi potrebami. Večstopenjska šola pri Sv. Jakobu razpolaga z evropskimi (PON), državnimi in deželnimi prispevki za realizacijo raznih projektov, nabavo IKT opreme, knjig in didaktičnih materialov, ter s sredstvi, ki jih prejme od družin za kritje živih stroškov raznih zunaj šolskih dejavnosti (gledališki abonmaji, ekskurzije, študijski obiski ...).

Šola pri Sv. Jakobu nima telovadnice in ustrezne opreme. Učenci se zato poslužujejo zunanjih igrišč rekreacijskega središča Pitteri in telovadnice na šoli Duchi D'Aosta. To stanje močno omejuje in otežkoča pouk telesne in gibalne vzgoje otrok v samem mestnem središču. Šola v Škednju si deli prostore z italijansko osnovno šolo, kar lahko delno omejuje didaktične dejavnosti. Šola v Škednju razpolaga z velikim zunanjim igriščem, ki ga lahko uporablja v rekreacijske namene.

Strokovni viri

Število osebja s stalnim delovnim razmerjem je za 10% nize od deželnega in vsedravnega povprečja. Veci del učnega osebja je ženskega spola, ki presega starost 55 let in je stalno zaposleno. Solniki, ki imajo več kot 10 let sluzbene dobe, garantirajo didaktično kontinuiteto in razpolagajo z večletnimi izkusnjami na vzgojnem, pedagoskem in didaktičnem področju. V manjši meri je prisotno osebje v sluzbi za nedolocen cas. Učno osebje se stalno izpopolnjuje.

V osnovnih solah in otroških vrtcih prevladuje starejše učno osebje, ki nima univerzitetne izobrazbe.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Solska populacija Vecstopenjske sole pri Sv. Jakobu je zelo raznolika in zato veckulturna. Vzgojno-izobrazevalne ustanove obiskujejo otroci oz. učenci slovenske narodnosti, italijanske narodnosti,



narodnostno mesanih zakonov in otroci drugih narodnosti (Srbi, Hrvati, Ukrajinci, Rusi, Romuni ...). Jezik je glavno sredstvo posredovanja kulture in materni jezik odigra vlogo pri razvijanju kulturne ter narodnostne identite vsakega otroka. Zato moramo učitelji posvečati jezikovnemu pouku največjo pozornost, saj je prav jezik podlaga za harmonično rast vsakega posameznika, ki mora obenem sprejeti in spoštovati druge kulture, ne da bi se jih bal. Otroci oz. učenci drugih narodnosti (Srbi, Hrvati, Ukrajinci, Rusi ...) večinoma obvladajo skoraj izključno le svoj materni jezik. Ti otroci ob vpisu v vrtec ali osnovno solo ne poznajo ne slovenscine ne italijanscine. Glede na sorodnost jezikov slovanskega izvora pa se učenci razmeroma hitro vključijo v slovensko solsko okolje in lahko trdimo, da je zanje tako novo kulturno in jezikovno okolje manj travmatično od italijanskega. Na Vecstopenjski soli pri Sv. Jakobu, s premoščanjem razlik in z vzgajanjem v vejkulturno življenje spodbujamo cut pripadnosti trzaskemu okolju, ki ga že stoletja označuje kulturni, verski in jezikovni pluralizem. Ta naj bi postala tudi skupna vrednota krajevnega prebivalstva.

Vincoli:

Splošno znano je, da v mestnem predelu, na katerem se nahaja sola, živijo družine z nizjim socio-ekonomskim in kulturnim statusom. Za analizo tega stanja se na soli poslužujemo drugega internega pokazatelja, in sicer števila prosenj za finančno podporo pri placevanju zunaj solskih dejavnosti. Nizek socio-ekonomski in kulturni status prinasata s seboj vrsto težav, ki jih učenci izražajo na različne načine: z nizjo motivacijo za solsko delo, slabimi učnimi uspehi (predvsem na nizji srednji soli), vedenjskimi težavami ipd.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Obe solski poslopji Vecstopenjske sole pri Sv. Jakobu se nahajata v mestnem središču oz. v njegovi bližini in sta dobro povezani z javnim prevozom. Glavni sedež sole, ki se nahaja pri Sv. Jakobu, je bil v celoti obnovljen leta 2004 in celostna obnovitev poslopja v Skednju pa je bila zaključena v solskem letu 2017/18 in zato obe stavbi ustrezata vsem sodobnim solskim standardom. Vse vzgojno-izobraževalne ustanove Vecstopenjske sole pri Sv. Jakobu so povezane s teritorijem, v katerem delujejo. Plodno sodelujejo z zdravstveno ustanovo - Slovensko socio-psiho- pedagoško službo in občinsko socialno službo. Stalno povezavo med solo in trzasko občinsko upravo, ki že nekaj let nudi družinam solskih otrok pri Sv. Jakobu slovensko sekcijo t.i. integriranih solskih storitev (SIS), ki deluje v rekreacijskem središču Pitteri. V Skednju pa delujeta dve slovenski kulturni društvi, in sicer Ivan Grbec in Dom Jakoba Ukmarja, ki obogatita kulturne dejavnosti sole. Vsi vrtci in sole redno obiskujejo pobude, ki jih organizirajo Odsek za mlade bralce Narodne in študijske knjižnice.

Vincoli:

Obe solski poslopji Vecstopenjske sole pri Sv. Jakobu se nahajata v mestnem središču oz. v njegovi bližini in sta posledično v skoraj izključno v italijansko govorečem okolju. V to mestno četrt se je



naselilo veliko družin, predvsem iz držav vzhodne Evrope. V tekocem šolskem letu je na Vecstopenjski soli pri Sv. Jakobu vpisanih 21% tujih državljanov. Vse to nedvomno pogojuje vključevanje v slovensko solsko okolje in pristop do učenja slovenskega jezika.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Sola se nahaja na dveh lokacijah: Na sedezu Vecstopenjske sole pri Sv. Jakobu deluje oddelek otroškega vrtca Pikija Jakoba, Osnovna sola Josipa Ribicica -- Karla Siroka in Nizja srednja sola Ivana Cankarja. Solska zgradba je bila obnovljena leta 2004 in je v odličnem stanju. Vse učilnice razpolagajo s priključkom na internetno omrežje z brezžično povezavo in so opremljene z interaktivnimi tablamami in imajo osnovno IKT opremo (racunalnik, LIM Tabla...). Na razpolago so tudi namensko opremljene učilnice za informatiko, jezikovni, glasbeni pouk, risalnica, multimedijška učilnica ter bogato zalozena knjižnica s citalnico. Velika Kettejeva dvorana v pritličnih prostorih je uporabnikom na razpolago za solske prireditve, predavanja, otroške gledališke predstave. Osnovni soli Ivana Grbca in Marice Gregoric Stepancic ter otroški vrtec Jakoba Ukmarja sta v popolnoma na novo prenovljeni stavbi, ki je bila grajena z zvono izolacijo, kar omogoča izvajanje različnih dejavnosti istocasno v istem prostoru. Sola razpolaga s priključkom na internetno omrežje z brezžično povezavo in je opremljena z interaktivnimi tablamami ter osnovno IKT opremo. Obe solski poslopji imata urejeno dokumentacijo v zvezi z varnostjo in nimata pregrad za osebe s posebnimi potrebami.

Vincoli:

Sola pri Sv. Jakobu nima telovadnice in ustrezne opreme. Učenci se zato poslužujejo zunanjih igrisce rekreacijskega središča Pitteri. To stanje močno omejuje in otežkoca pouk telesne in gibalne vzgoje otrok v samem mestnem središču. Sola v Skednju si deli prostore z italijansko osnovno solo, kar lahko delno omejuje didaktične dejavnosti.

Risorse professionali

Opportunità:

Število osebja s stalnim delovnim razmerjem je za 10% nize od deželne in vsedravnega povprečja. Veci del učnega osebja je ženskega spola, ki presega starost 55 let in je stalno zaposleno. Solniki, ki imajo več kot 10 let službene dobe, garantirajo didaktično kontinuiteto in razpolagajo z večletnimi izkušnjami na vzgojnem, pedagoškem in didaktičnem področju. V manjši meri je prisotno osebje v službi za nedoločen čas. Učno osebje se stalno izpopolnjuje.

Vincoli:

V osnovnih solah in otroških vrtcih prevladuje starejše učno osebje, ki nima univerzitetne izobrazbe.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC SAN GIACOMO-L.INS.SLOV. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TSIC81600G
Indirizzo	VIA FRAUSIN 12 TRIESTE 34137 TRIESTE
Telefono	0403481599
Email	TSIC81600G@istruzione.it
Pec	tsic81600g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.dijak.edu.it

Plessi

DI SERVOLA - L.INS.SLOVENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TSAA81601C
Indirizzo	BELVEDERE GUIDI DE SANTI 1 TRIESTE 34121 TRIESTE

J. UKMAR - L.INS.SLOVENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TSAA81602D
Indirizzo	BELVEDERE GUIDI DE SANTI 1 TRIESTE 34121 TRIESTE



PIKI JAKOB- L.INS.SLOVENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TSAA81603E
Indirizzo	VIA LUIGI FRAUSIN, 12-14 TRIESTE 34137 TRIESTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via FRAUSIN 12 - 34137 TRIESTE TS

J.RIBICIC - L.INS.SLOVENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TSEE81601N
Indirizzo	VIA LUIGI FRAUSIN 12-14 - 34137 TRIESTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via FRAUSIN 12 - 34137 TRIESTE TS

Numero Classi	8
Totale Alunni	34

GREGORIC STEPANCIC - L.INS.SLOV (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TSEE81602P
Indirizzo	BELVEDERE GUIDI DE SANTI 1 - 34121 TRIESTE
Numero Classi	5
Totale Alunni	7

I.GRBEC - L.INS.SLOVENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TSEE81603Q
Indirizzo	BELVEDERE GUIDI DE SANTI 1 - 34121 TRIESTE



Numero Classi	4
Totale Alunni	22

I.CANKAR - L.INS.SLOVENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TSMM81601L
Indirizzo	VIA FRAUSIN 12 SAN GIACOMO 34137 TRIESTE

Edifici • Via FRAUSIN 12 - 34137 TRIESTE TS

Numero Classi	3
Totale Alunni	15



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Struttura esterna in concessione dal comune	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	38
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	14

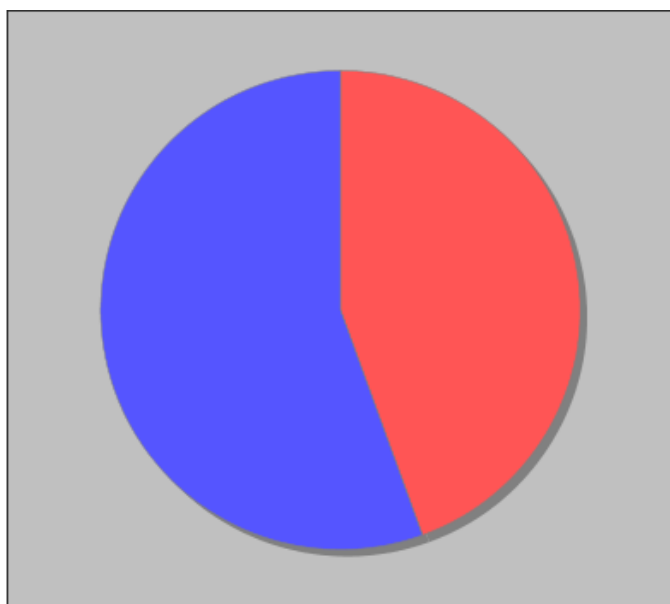


Risorse professionali

Docenti	16
Personale ATA	8

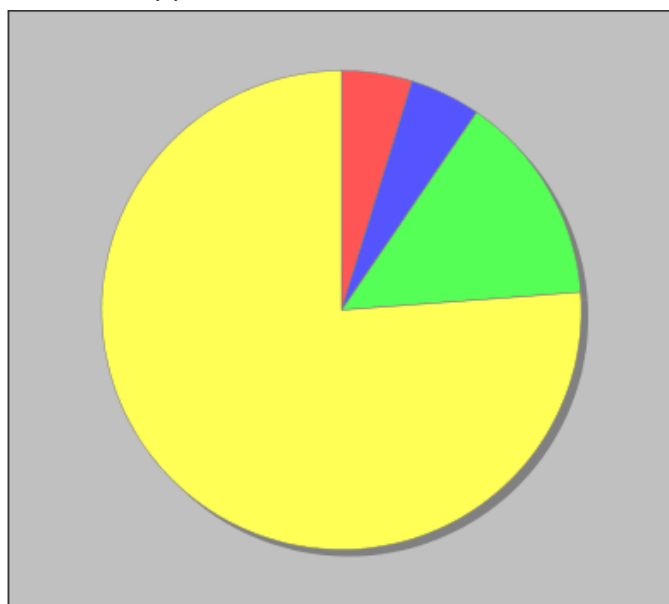
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 16
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 20

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 1
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 16



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

RAZVOJNE MOŽNOSTI

Misija naše šole je, da ima vsak posameznik enake možnosti in pravico do optimalnega razvoja v otroških vrtcih in uspešnega šolanja v šoli, ne glede na jezikovne, socialne, verske in kulturne razlike. Otrok se nemoteno razvija in izobražuje v prijaznem in naklonjenem okolju. Šolska skupnost, želi biti zgled spoštovanja dostojanstva posameznikov, zgled spoštovanja drugačnosti, zgled strpnosti in enakih možnosti. Spoštovanje do drugih izhaja iz občutka samospoštovanja in iz pozitivne samopodobe. Z uporabo različnih metod in oblik poučevanja želimo narediti pouk bolj raznolik in zanimiv, ki temelji na eksperimentalnem in problemsko zasnovanem učenju. Naloga naše šole je:

- a. dvigniti nivo izobrazbe in kompetenc dijakov in dijakinj ob upoštevanju njihovih ritmov in stilov dožemanja;
- b. boriti se proti družbeno-kulturnim in teritorialnim razlikam;
- c. preprečevati šolski osip;
- d. uresničiti odprto šolo, ki naj postane stalni laboratorij za didaktično raziskovanje, eksperimentiranje in inovacije ter za aktivno državljansko vzgojo;
- e. zagotoviti pravico do izobraževanja, do enakih možnosti učnega uspeha in vseživljenjskega učenja državljanov;

Šola si prizadeva uresničiti sledeče cilje:

- Izboljšanje slovenščine.
- Izboljšanje italijanščine.
- Izboljšanje angleščine.
- Izboljšanje nemščine.
- Razumevanje strokovnih besedil v slovenščini in italijanščini.
- Spodbujanje zdravega življenjskega sloga.
- Izboljšanje nivoja matematike.
- Razvijanje in vrednotenje osmih ključnih kompetenc.



- Nuditi ucencem tako vzgojo, da postanejo dobri državljani.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Osredotociti se na celostni razvoj otroka, spodbujanje identitete, samostojnosti, kompetenc in državljanstva prek izkusenj.

Traguardo

Vsem otrokom zagotavljati okolje za dobro pocutje, custveno varno navezanost ter ustrezne pogoje in spodbude za celovit razvoj, pridobivanje novih izkusenj, spretnosti in znanja.

● Risultati scolastici

Priorità

Izboljsanje ucnih uspehov in dvig motivacije za učenje pri vseh predmetih s pomočjo inovativnih metodoloskih pristopov.

Traguardo

Znizati stevilo negativnih ocen pri vseh predmetih, se posebno na nizji srednji soli.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Izboljšati rezultate pri preizkusu INVALSI tako za slovenscino kot za matematiko na osnovni soli in na srednji soli ter angleščino predvsem na srednji soli.

Traguardo

Izenaciti rezultate na obeh osnovnih solah in doseči na vseh stopnjah rezultate deželne nivoja.

● Competenze chiave europee

Priorità

Razvoj socialnih kompetenc preko utrjevanja identitete učenecv, sprejemanja razlikosti in spodbujanja čuta solidarnosti. Doseči čim boljši nivo digitalnih kompetenc, da se dijaki znajdejo v vsakdanji rabi digitalnih sredstev. Učence usmerjati pri učenju učenja tako, da so sposobni si sami organizirati lastno učenje in učinkovito upravljati s časom.

Traguardo

Nacrtovati dejavnosti za spoznavanje sebe, organiziranje lastnega učenja tudi s pomočjo multimediskih sredstev in drugih solidarnostnih pobud.

● Risultati a distanza

Priorità

Osredotociti se najprej na utrjevanje in poglobljanje znanja v glavnih predmetih tudi z individualnimi pristopi.

Traguardo



Izboljšanje uspehov na vseh področjih v nadaljevanju solanja tako da, se ti ne bodo razlikovali od državnega povprecja.

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Z uporabo različnih metod in oblik poučevanja in s pozornostjo do eksperimentacije stremimo po bolj raznolikem in zanimivem pouku, ki temelji na eksperimentalnem in problemsko zasnovanem učenju.

Traguardo

Vsem otrokom, ucencem in dijakom zagotavljati dobro pocutje, custveno varno navezanost, pogoje in spodbude za razvoj, pridobivanja novih izkusenj, spretnosti in znanja.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: IZBOLJŠANJE JEZIKOVNIH SPRETNOSTI

Glede na trenutno stanje je nujno ojačiti jezikovne kompetence, predvsem slovenščine, pa tudi italijanščine, angleščine in nemščine. Ob koncu šolanja morajo biti sposobni najprej razumeti in nato razložiti katerokoli nestrokovno besedilo bodisi v slovenščini kot v italijanščini.

Preverjanje doseganja ciljev:

Izboljšanje slovenščine, italijanščine, angleščine in nemščine: v triletju 2025-28 bomo ob koncu vsakega šolskega leta preverjali in ugotovljali nivo doseženega jezikovnega znanja.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Izboljšanje ucnih uspehov in dvig motivacije za učenje pri vseh predmetih s pomočjo inovativnih metodoloskih pristopov.

Traguardo

Znizati stevilo negativnih ocen pri vseh predmetih, se posebno na nizji srednji soli.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Izboljšati rezultate pri preizkusu INVALSI tako za slovenscino kot za matematiko na osnovni soli in na srednji soli ter angleščino predvsem na srednji soli.

Traguardo

Izenaciti rezultate na obeh osnovnih solah in doseči na vseh stopnjah rezultate deželnega nivoja.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strategie izboljšanja znanja slovenščine: - Individualizacija pouka - Podporni pouk - Raba IKT - Jezikovni tedni v Slovenji - Uvajalnice - Delavnice in uprizoritev lutkovnih predstav v otroškem vrtcu - Izvenšolske športne aktivnosti s športnimi društvi - Gledališka vzgoja na OŠ in NSŠ - Navajanje učencev na stalno branje slovenskih knjig
Strategie izboljšanja znanja italijanščine, angleščine in nemščine: - Individualizacija pouka - Podporni pouk - Raba IKT Obisk italijanskih knjižnic, gledališč in kina - Uporaba metodologije CLIL - Navajanje učencev na stalno branje tujih tekstov

Attività prevista nel percorso: Delavnice slovenskega jezika

Descrizione dell'attività

Utrjevanje bralnih, pisnih, govornih in slusnih sposobnosti v slovenskem jeziku z branjem in pisanjem pravljic, pripovedi, stripov s sodelovanjem zunanjega izvedenca.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Solski sklad in prispevek Ministrstva za slovence v zamejcu in po svetu Republike Slovenije
Responsabile	Uciteljica Lara Vatandoust
Risultati attesi	Ucenci in ucenke bodo izboljšali in utrdili svoje bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti v slovenskem jeziku.

● **Percorso n° 2: RABA MATEMATIČNEGA ZNANJA V VSAKODNEVNIH OKOLIŠČINAH**

Funkcionalno znanje matematike pomeni, da zna učenka ali učenec uporabiti v šoli pridobljeno znanje tudi v vsakodnevni okoliščini. Ugotavljamo, da otroci prepogosto niso sposobni prenesti usvojenega šolskega znanja na konkretne primere. Zato je naš cilj ta, da jim pokažemo konkretne primere in preverimo, kako to sami izvajajo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità



Osredotociti se na celostni razvoj otroka, spodbujanje identitete, samostojnosti, kompetenc in državljanstva prek izkušenj.

Traguardo

Vsem otrokom zagotavljati okolje za dobro počutje, custveno varno navezanost ter ustrezne pogoje in spodbude za celovit razvoj, pridobivanje novih izkušenj, spretnosti in znanja.

○ Risultati scolastici

Priorità

Izboljšanje ucnih uspehov in dvig motivacije za učenje pri vseh predmetih s pomočjo inovativnih metodoloskih pristopov.

Traguardo

Znizati stevilo negativnih ocen pri vseh predmetih, se posebno na nizji srednji soli.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Strategie izboljšanja znanja matematike: • Pretvarjanje merskih enot s pomočjo konkretnih meritev. • Merjenje površin in računanje obsegov in ploščin. • Statistična analiza podatkov. • Razumevanje besedila. • Uporaba informatskih sredstev za reševanje nalog in preverjanje in samostojno ocenjevanje dobljenih rezultatov. Preverjanje bo potekalo s stalnim opazovanjem uencev pri reševanju nalog in ocenjevanjem njihovega uspeha.



Attività prevista nel percorso: Preparazione al Vegovo torneo di matematica

Descrizione dell'attività	Organizzeremo delle lezioni e dei laboratori di matematica per le ragazze e i ragazzi delle medie inferiori come preparazione al Vegovo torneo di matematica, che organizza l'Istituto per l'istruzione R Slovenia.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Contributo della FJK per l'arricchimento dell'offerta scolastica
Responsabile	prof. Erika Junc
Risultati attesi	Draghine e ragazzi, che si boderanno migliorati nel Vegovo torneo di matematica a livello scolastico, si boderanno potuti partecipare al torneo a livello regionale o anche nazionale. I laboratori di matematica boderanno comunque aiutare le ragazze e i ragazzi a migliorare le loro competenze matematiche.

● Percorso n° 3: RINFORZO DELL'ATTIVITÀ CITTADINANZA

Uno dei nostri obiettivi principali è quello di migliorare le competenze civiche, in particolare la responsabilità individuale e collettiva. Vogliamo che si rispettino le regole della convivenza e della solidarietà. Il rispetto delle regole scolastiche contribuirà anche a migliorare la valutazione.



vedenja. Naš cilj je tudi ta, da otroci pri enodnevnih ekskurzijah, večdnevnih aktivnostih v sklopu tednov v naravi, zimovanja ali udeležbe na jezikovnih tednih praktično pokažejo, da so se naučili omikanega sobivanja.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Razvoj socialnih kompetenc preko utrjevanja identitete uencev, sprejemanja razlikosti in spodbujanja čuta solidarnosti. Doseči čim boljši nivo digitalnih kompetenc, da se dijaki znajdejo v vsakdanji rabi digitalnih sredstev. Uence usmerjati pri učenju učenja tako, da so sposobni si sami organizirati lastno učenje in učinkovito upravljati s časom.

Traguardo

Nacrtovati dejavnosti za spoznavanje sebe, organiziranje lastnega učenja tudi s pomočjo multimediskih sredstev in drugih solidarnostnih pobud.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Z uporabo različnih metod in oblik poučevanja in s pozornostjo do eksperimentacije stremimo po bolj raznolikem in zanimivem pouku, ki temelji na eksperimentalnem in problemsko zasnovanem učenju.

Traguardo



Vsem otrokom, ucencem in dijakom zagotavljati dobro pocutje, custveno varno navezanost, pogoje in spodbude za razvoj, pridobivanja novih izkusenj, spretnosti in znanja.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strategie za doseganje zastavljenih ciljev državljanske vzgoje. Na šoli se bo: • Medpredmetno izvajalo pouk državljanske vzgoje. • Podkrepilo spoštovanje hišnega reda. • Opozarjalo učenke in učence k spoštovanju pravil omikanega sožitja v šolskih in izvenšolskih dejavnostih. • Navajalo učenke in učence k odgovornemu sobivanju v sklopu enodnevnih in večdnevnih izletov. • Razvijalo kompetence na področju digitalnega državljanstva. • Učence navajalo na sprejemanje in spoznavanje različnih verstev po svetu. Preverjanje doseganja ciljev: Znanje učenk in učencev na področju državljanske vzgoje bomo preverjali in ocenjevali pisno oziroma ustno.

○ **Inclusione e differenziazione**

Pri poučevanju bo učni kader dal posebno pozornost na učence s specifičnimi učnimi težavami in jim nudil različne pristope, in dodatno gradivo, tako, da ki bi jim omogočili doseči enake uspehe kot ostalim ucencem. Ucencem in ucenkam bo učni kader, poleg rednega pouka, nudil dodatne dejavnosti, ki bodo omogočile širjenje osebnega obzorja, kulture in usvajanja življenjskih kompetenc. Šola bo organizirala individualni pouk za vse učence s specifičnimi učnimi težavami.

Attività prevista nel percorso: Dejavnosti za inkluzivnost



Descrizione dell'attività

Učenci in učenke bodo deležni delavnic o spoštovanju pravil omikanega sobivanja in sožitja ter o aktivnem državljanstvu. Na osnovi metodologije peer to peer bodo učiteljice spodbujale vključevanje učencev in učenk, ki prihajajo iz socialno ogroženih okolij.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

sodelovanje med vsemi učiteljicami

Risultati attesi

Cilj omenjenih dejavnosti je, da otroci pri enodnevnih ekskurzijah, večdnevni aktivnostih v sklopu tednov v naravi, zimovanja ali udeležbe na jezikovnih tednih praktično pokažejo, da so se naučili omikanega sobivanja.

Učenci in učenke bodo izvedli vrsto spoznavalnih dejavnosti, ki bodo prispevale k izboljšanju dobrega počutja otrok. Na osnovi dosedanjih izkušenj se bo povečal občutek vključenosti in pripadnosti, kar bo vplivalo na izboljšanje šolskega uspeha.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Na šoli bomo organizirali na vseh stopnjah dodatne kurikularne in izvenkurikularne dejavnosti v pozevavi z različnimi predmeti in vsebinami.

Ojacili bomo tako pouk glasbe, spodbujali učenje k zdravemu življenjskemu slogu in strukturirano in medpredmetno razvijali in vrednotili evropske kompetence.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

OJAČENJE POUKA GLASBE

Glasba zajema celostni otrokov razvoj, tako čustveni, kognitivni, moralni in socialni ter motorični. Na splošno jo lahko uporabimo tudi kot motivacijsko sredstvo, saj pomaga pri oblikovanju pozitivne samopodobe, vpliva na socialni razvoj in kognitivno delovanje. V tem obdobju so otroci zelo podvrženi vplivom glasbe in se, kot so pokazale raziskave, ob prisotnosti glasbe hitreje razvijajo. Pouk glasbe je torej ojačen in otrokom ponujamo tako šolske kot obšolske glasbene dejavnosti. Cilj teh dejavnosti je poznavanje glasbe, socializacija in sodelovanje, poslušanje sebe in drugih ter rast in krepitev osebnosti preko odrskih nastopov in glasbenih prireditev.

Izvajajo se dejavnosti na različnih področjih:

- Glasbene urice v vrtcih in osnovnih šolah.
- Večerni obiski opernih predstav in koncertov v višjih razredih osnovne šole in na nižji srednji šoli.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

SPODBUJANJE K ZDRAVEMU ŽIVLJENJSKEMU SLOGU

Živimo v svetu, v katerem je čas, ki ga posameznik posveti zdravi prehrani in primerni športni aktivnosti, vedno skromnejši. S primeri dobre prakse hočemo otrokom pokazati, kaj pomeni živeti zdravo. Verjamemo, da se zdravi možgani lahko razvijejo le v zdravem telesu. Ker želimo, da naši učenci dosegajo visoke učne uspehe, je nujno, da razumejo pomen zdravega življenjskega sloga.

Bistvene naloge šolnikov v naslednjem triletju bodo:

- Spodbujanje telesnega, duševnega in družbenega zdravja otrok, učencev in dijakov v vrtcu, osnovni in srednji šoli.
- Spodbujanje zdravega načina življenja z raziskovanjem narave, spoznavanjem zelišč in njihove uporabe med pohodi ter krepitev telesnega in duševnega zdravja.

Strategije doseganje zastavljenih ciljev zdravega življenjskega sloga:

- Promocija gibanja skozi organizirane pohode in raziskovanje narave.
- Krepitev telesne vzdržljivosti in povezanosti z naravnim okoljem.
- Razgibavanje tudi med urami pouka.
- Izvajanje tednov v naravi.
- Predavanja zunanjih izvedencev.

Preverjanje doseganja ciljev:

- Spremembe v ocenah, ki naj bi se v povprečju dvignile.
- Opazno izboljšanje sposobnosti koncentracije.
- Manj odsotnosti zaradi bolezni.



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

MREŽENJE IN RAZNA SODELOVANJA

OPR št.275 z dne 8.3.1999 (Pravilnik o šolski avtonomiji) v 7. členu predvideva, da lahko šole za uresničevanje svojih institucionalnih zadolžitev sklepajo medšolske pogodbe, oziroma pristopijo k mrežam, ki imajo eno ali večletno veljavo. Druge oblike mreženja so predvidene v sklopu šolskih območij na osnovi 70. -72. odstavka 1. člen Z 107/15.

Večstopenjska šola pri Sv. Jakobu je v mreži tako z italijanskimi kot slovenskimi šolami.

V triletju 2025-28 bo šola vključena v sledeče mreže in bo sodelovala s sledečimi zunanjimi ustanovami:

- Formez za formiranje upravnega osebja v administrativnih postopkih.
- Vodenje Dnevov evropske kulturne dediščine
- Sodelovanje s CŠOD iz Slovenije.
- Mreženje za cyberbulizem/varnostna politika.
- Sodelovanje s Skladom Mitja Čuk.
- Sodelovanje z okoliškimi športnimi in kulturnimi društvi.
- Sodelovanje z NŠK in občinskimi knjižnicami.
- Sodelovanje z Združenjem staršev posameznih šol.
- Sodelovanje s Slovenskim dijaškim domom Srečka Kosovela v Trstu.
- Sodelovanje s Študijskim centrom Melanie Klein
- Sodelovanje s Slovenko Vincencijevo konferenco

○ Razvijanje in vrednotenje evropskih kompetenc

Razvijanje in vrednotenje osmih ključnih kompetenc je po sami definiciji medpredmetno in poteka v takem učnem okolju, ki dopušča razmišljanje, kritični pristop, sodelovanje in predvsem ustvarjalnost. Uporabljajo se aktivne didaktične metode dela, kot na primer raziskovalno, vrstniško in sodelovalno učenje. Na ta način se utrdi povezava med kurikularnim in



izvenkurikularnim šolskim delom za izboljšanje kompetenc. Taka oblika vzgojno izobraževalnega dela je tudi inkluzivna. Čeprav se delo po kompetencah izvaja, ga bo treba sistematizirati s skupinskimi načrtovanji, timskim izvajanjem in ocenjevanjem. Stopnje samostojnosti, ki jih bodo dosegali posamezni učenci in bodo vpisane v Potrdilo o kompetencah, bodo dokumentirane in utemeljene. Predmetni kurikuli v vertikali so osnova za načrtovanje medpredmetnih učnih enot za razvijanje in vrednotenje kompetenc.

Strategije razvijanja in vrednotenja osmih ključnih kompetenc:

- Sintetizirati kurikule po predmetih v vertikali.
- Medpredmetno uskladiti učne enote.
- Skupinsko opazovati in vrednotiti napredke učenk in učencev.
- Dokumentirati opravljeno delo tudi kot primere dobre prakse.

Preverjanje doseganja ciljev:

Cilje bomo preverjali tako, da bomo sproti opazovali učence, njihovo usvojeno znanje in ob koncu vsakega šolskega leta uredili dokumentacijo.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: NEXT GENERATION CLASSROOMS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: trasformeremo alcune aule in ambienti innovativi in modo che tutti gli alunni possano usufruire dei nuovi spazi. In particolare andremo ad intervenire su 5 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Allestiremo tre ambienti dedicati innovativi, due nella sede dell'Istituto Comprensivo e uno nella succursale, e due aule fisse presso la sede centrale. Nella sede allestiremo un laboratorio linguistico da usare principalmente per lo studio delle lingue straniere (inglese, tedesco, croato) come pure in parte per lo studio dello sloveno (lingua d'insegnamento dell'istituto) e della lingua italiana. La seconda aula avrà un carattere multidisciplinare e sarà adibita all'insegnamento della musica, alle lezioni di arte ed immagine, educazione civica, storia e geografia. Queste due aule verranno a turno usate sia dagli alunni dell'ultimo triennio della scuola primaria che dalle classi della scuola secondaria di primo grado. Nella sede verranno inoltre allestite due aule per la didattica innovativa fisse: una per la scuola primaria e una per la scuola secondaria di primo grado che verranno usate dalle due classi per l'intero anno scolastico. Nella succursale verrà inoltre allestita un'aula multidisciplinare per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

L'apprendimento degli alunni della scuola primaria delle lingue comunitarie (sloveno, italiano, inglese), per l'educazione civica ed educazione alla lettura. A tal fine acquisteremo principalmente nuove tecnologie e alcuni arredi (tavoli modulari e armadi e mobili a vista) che utilizzeremo insieme agli arredi già presenti in quanto flessibili che permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. A questi arredi andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Doteremo le aule di monitor interattivi che andranno ad integrare i monitor già presenti all'interno dell'istituto e di accessori per videoconferenze. Sarà ampliata la dotazione di PC portatili che sarà posta su carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico e per la protezione dei dispositivi stessi. Grazie alle aule innovative sarà possibile applicare un setting di apprendimento variabile adeguato alle varie esigenze didattiche: didattica frontale, partecipata, cooperativa, di discussione e restituzione. Con gli alunni andremo a lavorare sulle competenze necessarie per vivere il digitale in modo consapevole, sicuro e critico. Si provvederà anche a mettere in campo tutti gli strumenti disponibili per una didattica inclusiva per facilitare la partecipazione anche agli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità.

Importo del finanziamento

€ 30.133,86

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	5.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: Le nuove tecnologie a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Grazie a questo finanziamento si intende andare ad agire su quattro direttrici fondamentali: consolidamento dei metodi didattici innovativi, essenziali per passare dalla didattica frontale alla didattica di coinvolgimento, alla sperimentazione, al problem solving, alla gamification, al storytelling; consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, ma anche alle funzioni strumentali della scuola per garantire un corretto, veloce, flessibile funzionamento, anche con il coinvolgimento del personale ATA; sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe; approccio sistematico a coding come elemento a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline.

Importo del finanziamento

€ 12.176,92

Data inizio prevista**Data fine prevista**



01/03/2024

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	16.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: SCOPRIAMO IL CODING

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Analizzati i fabbisogni formativo-didattici dell'IC e tenendo conto delle diverse fasce d'età degli alunni e delle alunne e dei rispettivi bisogni educativo-formativi il gruppo di lavoro interno all'istituto redigerà un dettagliato cronoprogramma che prevederà lezioni incentrate sul coding e lezioni di lingua, quest'ultime indirizzate anche al corpo docente.

Importo del finanziamento

€ 16.027,62

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Z mislijo in s srcem v živiljenje!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il nostro istituto con questo progetto intende attuare azioni volte al contrasto della dispersione scolastica ed alla riduzione dei divari territoriali nell'istruzione in linea con l'investimento 1.4, rivolte alla scuola secondaria di primo grado. Questa tipologia di approccio, opportunamente sviluppato e sostenuto, porterebbe giovamenti in tutte le discipline, favorendo un approccio allo studio più autonomo e facendo accrescere l'autostima. Le azioni e gli interventi saranno progettati in modo longitudinale, per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo anche in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

base ai segnali flebili, che sono indicatori importanti del potenziale rischio di situazioni a disagio e di fragilità.

Importo del finanziamento

€ 126.196,95

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	32.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	32.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

CILJI PROJEKTOV

Cilj izvajanja različnih projektov je zagotoviti učencem čim večjo kakovost vzgojno izobraževalne ponudbe. Preko celovitejšega vzgojnega pristopa prispevajo k povezanosti šole z okoljem in pomenijo popestritev učnega kurikula.

Projekti v vertikali:

- Bralna značka in gledališka vzgoja.
- Športna šola.
- Usmerjanje in kontinuiteta OV /JASLI , OV/COŠ, COŠ/NSŠ.
- Vzgoja k aktivnemu državljanstvu.
- Glasbena delavnice.
- Ekonavade, okoljska vzgoja ter vzgoja za zdravje, zdravo prehrano, dobro počutje in solidarnost.
- Tekmovanja (Vegovo tekmovanje, Cankarjevo tekmovanje).
- Podkrepitev pouka slovenskega jezika (projekt Učenje učenja) in tujih jezikov
- Izvenšolske dejavnosti.
- Poučni izleti in ekskurzije
- Zimovanje/Beli dnevi.
- Teden v naravi.
- Junjske delavnice za bodoče prvošolce OV - NSŠ, jezikovni teden v Sloveniji.

Pedagoška praksa v vrtcih, osnovnih šolah in na srednji šoli

S pedagoško prakso se študentje na partnerski šoli usposabljaajo za začetno samostojno opravljanje poklicnih nalog, za neposredno vzgojno-izobraževalno delo ter širše pedagoško udejstvovanje. Dijak



ali študent preživi krajše ali daljše časovno obdobje v vrtcu ali šoli, kjer sodeluje z učitelji mentorji in izpolnjuje dejavnosti prakse po programu.

Cilji pedagoške prakse so:

- Seznaniti se z organizacijo in načinom dela otroškega vrtca, osnovne ali srednje šole ter mentorjevim delom.
- Se neposredno vključuje v izvajanje pouka z opazovanjem (t. i. hospitiranje).
- Opazuje in se seznaja z načini poučevanja.
- Opazuje in se seznaja z organizacijo izobraževalnega procesa – od načrtovanja, izvajanja do vrednotenja in ocenjevanja.
- Spoznava delo, vezano na izvedbo roditeljskih sestankov in govorilnih ur.
- Se aktivno vključuje v delo šolskega kolektiva (je prisoten, kot nemi opazovalec, na načrtovanjih in učnih zborih).
- Pomaga mentorju ter nudi učno pomoč otrokom.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DI SERVOLA - L.INS.SLOVENA	TSAA81601C
J. UKMAR - L.INS.SLOVENA	TSAA81602D
PIKI JAKOB- L.INS.SLOVENA	TSAA81603E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
J.RIBICIC - L.INS.SLOVENA	TSEE81601N
GREGORIC STEPANCIC - L.INS.SLOV	TSEE81602P
I.GRBEC - L.INS.SLOVENA	TSEE81603Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.CANKAR - L.INS.SLOVENA	TSMM81601L



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: J. UKMAR - L.INS.SLOVENA TSAA81602D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIKI JAKOB- L.INS.SLOVENA TSAA81603E

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: J.RIBICIC - L.INS.SLOVENA TSEE81601N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GREGORIC STEPANCIC - L.INS.SLOV



TSEE81602P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.GRBEC - L.INS.SLOVENA TSEE81603Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.CANKAR - L.INS.SLOVENA TSMM81601L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Državljska vzgoja se izvaja medpredmetno in predvideva 33 ur letno.



Curricolo di Istituto

IC SAN GIACOMO-L.INS.SLOV.

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Šola je na podlagi referenčnih ministrskih dokumentov oblikovala lasten kurikulum.

Opremljeni so bili profili kompetenc za različne predmete in letnike. Dejavnosti za razširitev izobraževalne ponudbe

so vključene v izobraževalni projekt šole. Cilji in spretnosti/kompetence, ki jih je treba doseči s temi dejavnostmi, so jasno opredeljeni.

V šoli so prisotni referenti in/ali delovne skupine za načrtovanje poučevanja in/ali ocenjevanje učencev ter

predmetni oddelki. Načrtovanje poučevanja poteka skupaj za posamezne predmetne področja. Učitelji uporabljajo skupne modele za načrtovanje učnih enot. Učitelji uporabljajo nekatera skupna orodja za ocenjevanje učencev in se

srečajo, da si izmenjajo rezultate ocenjevanja.

Šola redno izvaja posebne ukrepe na podlagi ocenjevanja učencev.

Allegato:

HISNI-RED-SV-Jakob.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo



critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza



personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Učenci razumejo, kaj pomeni skrbeti zase, za skupnost in okolje, se zavedajo, da nacela solidarnosti, enakosti in spoštovanja razliknosti so temelji za mirno sobivanje ter ustvarjanje pravicne in trajnostne prihodnosti, spoznajo in spoštujejo pravilnike obnasanja v soli.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Osnove drzavlanske vzgoje

Splošni cilji:

1. □ dozorevanje otrokove identitete;
2. □ razvijanje avtonomije;
3. □ razvijanje kompetenc.

Vzgojiteljice bomo nudile otrokom optimalne pogoje, v katerih lahko otroci razvijajo svoje potencialne, lastno samostojnost in ustvarjalnost ter se učijo živeti v skupnosti.

Obogatile bomo otrokove izkušnje in s tem pripomogle k njegovemu celotnemu razvoju.

Z raznovrstnimi dejavnostmi bomo ustvarile spodbudno učno okolje za uspešen razvoj otrok. Tako bodo otroci pridobivali temeljne spretnosti in znanja, ki ustvarjajo podlago za nadaljnje učenje.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- La conoscenza del mondo



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC SAN GIACOMO-L.INS.SLOV. (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Enodnevne in vecdnevne poucne ekskurzije v Slovenijo

Na vseh stopnjah šole otroci in ucenci obiscejo vsaj enkrat kraj v Sloveniji in tako izboljšajo njihovo jezikovno znanje. Istocasno vidijo kraje o katerih se ucijo pri pouku in si snov laze zapomnijo. Spoznajo tako naravo, mesta, kulturne in zgodovinske znamenitosti Slovenije.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Vacanze studio
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Spoznavajmo jezike!

Dijaki bodo sledili delavnicam, v katerih bodo utrjevali svoje poznavanje jezikov, ob tem pa spoznavali sodobno otroško in mladinsko književnost ter kulturno dediščino.

Po koncu pouka bomo v mesecu juniju organizirali delavnico, ki bo posvečena intenzivnemu pouku slovenščine in drugih jezikov.

V tem času bomo za učence priredili več delavnic, da bo usvajanje jezika zanje tudi privlačno in zabavno:

- delavnico kreativnega pisanja
- gledališko delavnico
- delavnico poslušanja pravljic oz. bralni kotiček
- delavnico gledanja slovenskih otroških filmov

Prepričani smo, da bo ta projekt lahko prispeval k izboljšanju poznavanja in aktivne rabe jezikov, pa tudi k utrjevanju zavesti o lastni identiteti in k izboljšanju medkulturnega dialoga med mladimi.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SCOPRIAMO IL CODING

○ Attività n° 3: Cankarjevo tekmovanje

Cankarjevo tekmovanje je tekmovanje znanja slovenscine za ucence osnovne in prvostopenjske srednje sole, ki spodbuja bralno razumevanje, razmisljanje in izrazanje mnenj o literarnih besedilih. Ucenci se tako ucijo razmisljati, povezovati in samostojno izrazati svoja stalisca.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Jezikovno tekmovanje iz slovenscine

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC SAN GIACOMO-L.INS.SLOV. (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Matematicni kenguru**

Ucenci bodo sodelovali v tekmovanju Matematicni kenguru in bodo tako razvijali matematicne, logicke in analitice spretnosti pomembne za področje STEM. Tako bodo krepili reševanje problemov in kritično misljenje.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 2: Vegovo tekmovanje**

Ucenci bodo sodelovali v tekmovanju Matematicni kenguru in bodo tako razvijali matematicne, logicke in analitice spretnosti pomembne za področje STEM. Tako bodo krepili reševanje problemov in kritično misljenje.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 3: Spoznavajmo naravo**

Dijaki spoznavajo na ekskurzijah in vednevnem bivanju na soli v naravi različna naravna okolja, naravne znamenitosti in zgodovino krajev ter se tako prepricajo o spremembah, ki nastanejo zaradi posega cloveka. V naravi opazujejo rastlinstvo in zivalstvo ter spoznajo pomen varovanja narave. Obenem ekskurzije spodbujajo gibanje, sodelovanje in odgovoren odnos do okolja.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 4: Ponovna uporaba razlicnih materialov**

Program uporabe recikliranega materiala spodbuja ucence k ustvarjalni in odgovorni rabi odpadnih materialov skozi raziskovanje, nacrtovanje in izdelavo uporabnih izdelkov. Ucenci z uporabo znanstvenega razmisljanja, inzenirskega nacrtovanja, tehnologije in matematike razvijajo inovativne resitve, krepijo okoljsko ozavesenost ter pridobivajo prakticna znanja za trajnostni razvoj.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 5: Ponovna uporaba in novi izdelki**

Program uporabe recikliranega materiala spodbuja učenje k ustvarjalni in odgovorni rabi odpadnih materialov skozi raziskovanje, načrtovanje in izdelavo uporabnih izdelkov. Učenci z uporabo znanstvenega razmisljanja, inženirskega načrtovanja, tehnologije in matematike razvijajo inovativne rešitve, krepijo okoljsko ozaveščenost ter pridobivajo praktična znanja za trajnostni razvoj.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 6: Pravilna uporaba racunalnika**



V okviru različnih predmetov učenci izvajajo krajše raziskave z uporabo računalnika, se učijo pisanja referatov in sestavijo predstavitev raziskane teme, ki jo posredujejo ostalim sosolcem v razredu.

Pisanje referatov zahteva uporabo računalnika in različnih programov, saj učenci z njimi raziskujejo informacije, jih organizirajo, oblikujejo besedilo in ustvarjajo pregledne predstavitve. S tem razvijajo računalniške in informacijske kompetence, hkrati pa krepijo sposobnosti pisnega izražanja, raziskovalnega dela in kritičnega razmisljanja.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

IC SAN GIACOMO-L.INS.SLOV. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Usmerjanje za visjo solo

Obiski prvostopenjskih srednjih sol in zavoda Ad Formandum

Dijaki obisujejo en dan liceja slovenska liceja Preseren in Slomsek, drugi dan pa slovenski tehniški soli Zois in Stefan ter eno jutro kuharsko solo Ad Formandum.

Tako spoznajo vse možnosti nadaljnega studija, ki jih imajo v slovenskem jeziku po končani prvostopenjski srednji soli. To jim pomaga pri izbiri nadaljnega studija.

Predavanja psihologinje in samostojni razgovori

Psihologinja bo predavala o različnih možnostih usmerjanja po končani prvostopenjski srednji soli. Dijaki bodo lahko pred koncem leta, z dovoljenjem staršev, se pogovorili osebno s psihologinjo o njihovih izbirah.

Tudi starši bodo imeli možnost slediti predavanjem o usmerjanju.

V okviru projekta bomo izvedli v sklopu pouka krajšo anketo o usmerjanju v slovenscini, ki je na platformi dezele v okviru platforme Plan your future ali uporabili deželno anketo v papirnati obliki.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Obiski na drugostopenjske visje sole. Predavanje in razgovori s psihologinjo

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Usmerjanje v drugem razredu

V okviru pouka se bomo povezali z dezelnno platformo Plan your future in izvedli aktivnosti, ki pripomorejo k spoznavanju samega sebe in spoznavanju različnih možnosti, ki jih nudi okolje

Učencem nudimo možnost izbirnih in neobveznih dejavnosti v okviru šole in zunaj nje na primer kulturne dejavnosti, ustvarjalne in rekreativne delavnice, športne dejavnosti. Njihov namen je omogočiti učencem priložnosti za potrditev in izkoriščanje sposobnosti, znanj in talentov, v katerih menijo, da lahko izrazijo najboljše iz sebe.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Platforma Plan your future in dodatne dejavnosti.

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Usmerjanje v prvem razredu

V okviru pouka se bomo povezali z deželno platformo Plan your future in izvedli aktivnosti, ki pripomorejo k spoznavanju samega sebe in spoznavanju različnih možnosti, ki jih nudi okolje

Učencem nudimo možnost izbirnih in neobveznih dejavnosti v okviru sole in zunaj nje na primer kulturne dejavnosti, ustvarjalne in rekreativne delavnice, sportne dejavnosti. Njihov namen je omogočiti učencem priložnosti za potrditev in izkoriščanje sposobnosti, znanj in talentov, v katerih menijo, da lahko izrazijo najboljše iz sebe.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Piattaforma Plan your future in dodatne dejavnosti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● V SODELOVANJU Z DOMAČIMI DRUŠTVI

Cilj projekta: Ovrednotiti celotno ljudsko izročilo Slovencev v Italiji kot steber zgodovinske pripadnosti tega prostora slovenskemu etničnemu ozemlju. Povečati zavest o povezanosti etnične oz. narodne skupnosti z ozemljem, na katerem je naseljena. Ta je v stoletjih razvila kulturno dediščino, ki je na etnografskem področju tako snovna – narodne noše – kot nesnovna – glasba in petje. Poznati zgodovinska dejstva in dogajanja obiskanih krajev, kjer so naseljeni Slovenci. Poznati kulturno raznolikost naše dežele in posebnosti, vezane na običaje posameznih krajevnih skupnosti. Utrjevati lastno kulturno in jezikovno identiteto v skupinskem raziskovanju in poustvarjanju. Bogatenje šolske ponudbe. Uporaba slovenskega jezika izven šolskega okolja. Spoznavanje slovenske kulturne dediščine. Spoznavanje slovenskih ustanov in organizacij na teritoriju. Ohranjanje narodne ter kulturne identitete. Seznam projektov se bo posodabljal vsako šolsko leto kot predvideva obstoječa zakonodaja.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Osredotociti se na celostni razvoj otroka, spodbujanje identitete, samostojnosti, kompetenc in drzavljanstva prek izkusenj.

Traguardo

Vsem otrokom zagotavljati okolje za dobro pocutje, custveno varno navezanost ter ustrezne pogoje in spodbude za celovit razvoj, pridobivanje novih izkusenj, spretnosti in znanja.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Z uporabo razlicnih metod in oblik poucevanja in s pozornostjo do eksperimentacije stremimo po bolj raznolikem in zanimivem pouku, ki temelji na eksperimentalnem in problemsko zasnovanem ucenju.

Traguardo

Vsem otrokom, ucencem in dijakom zagotavljati dobro pocutje, custveno varno navezanost, pogoje in spodbude za razvoj, pridobivanja novih izkusenj, spretnosti in znanja.

Risultati attesi

Povecati dobro pocutje na soli na vseh stopnjah in ustvariti povezavo med slovenskimi društvi, šolo in teritorjem. Dati možnost ucencem, da širijo kompetence tudi izven šolskega okolja.

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Struttura esterna in concessione dal comune

● V SODELOVANJU Z ZDRUŽENJEM STARŠEV POSAMEZNIH ŠOL

Cilj projekta: Ovrednotiti posamezne šole na področju vzgojno-didaktične ponudbe. Omogočiti izvedbo dodatnih dejavnosti tudi s finančno podporo. Krepi sodelovanje med šolo in starši. Vključevati starše v šolsko življenje. Spodbujati in krepi stike in dialog med starši, učnim in neučnim osebjem v splošno korist učencev ter napredka in ugleda šole. Sodelovati pri reševanju šolskih problemov. Pomagati učencem pri kulturnih, športnih in rekreacijskih dejavnostih.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Osredotociti se na celostni razvoj otroka, spodbujanje identitete, samostojnosti, kompetenc in drzavljanstva prek izkusenj.

Traguardo

Vsem otrokom zagotavljati okolje za dobro pocutje, custveno varno navezanost ter ustrezne pogoje in spodbude za celovit razvoj, pridobivanje novih izkusenj, spretnosti in znanja.

○ Risultati scolastici

Priorità

Izboljsanje ucnih uspehov in dvig motivacije za učenje pri vseh predmetih s pomocjo inovativnih metodoloskih pristopov.

Traguardo

Znizati stevilo negativnih ocen pri vseh predmetih, se posebno na nizji srednji soli.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Z uporabo razlicnih metod in oblik poucevanja in s pozornostjo do eksperimentacije stremimo po bolj raznolikem in zanimivem pouku, ki temelji na eksperimentalnem in problemsko zasnovanem učenju.

Traguardo

Vsem otrokom, ucencem in dijakom zagotavljati dobro pocutje, custveno varno



navezanost, pogoje in spodbude za razvoj, pridobivanja novih izkusenj, spretnosti in znanja.

Risultati attesi

Povecati dobro pocutje na soli na vseh stopnjah in ustvariti povezavo med družinami, šolo in teritorijem.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Struttura esterna in concessione dal comune

● DODATNE DEJAVNOSTI NA PRVOSTOPENJSKI SREDNJI



SOLI

Po pouku organiziramo na prvostopenjski srednji soli, skupinske ali posamicne delavnice za utrjevanje in poglobljanje znanja iz matematike, slovenscine, tujih jezikov in italijanscine. Posebno pozornost namenimo ucencem s specifcnimi ucnimi tezavami, ki jim nudimo dodatne lekcije pri katerih razumejo katere metode učenje so jim bolj enostavne, glede na njiove tezave. Skrbimo tudi za sportne aktivnosti in organiziramo tecaj namiznega tenisa. V vecernih urah imajo nekateri ucenci možnost, da si ogledajo predstave, ki so na sporedu v opernem gledaliscu Verdi. Tekom solskega leta lahko si ogledajo tri filme v slovenscini v kinu v organizaciji goriskega Kinoateljja. V popoldanskem času organiziramo krajši tečaj uporabe računalnika in osnovnih racunalniskih programov za tiste ucence, i nimajo doma racunalnika in niso spretni pri njegovi uporabi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Izboljšanje ucnih uspehov in dvig motivacije za učenje pri vseh predmetih s pomočjo inovativnih metodoloskih pristopov.

Traguardo

Znižati število negativnih ocen pri vseh predmetih, se posebno na nizji srednji soli.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Izboljšati rezultate pri preizkusu INVALSI tako za slovenscino kot za matematiko na osnovni soli in na srednji soli ter angleščino predvsem na srednji soli.

Traguardo

Izenaciti rezultate na obeh osnovnih solah in doseči na vseh stopnjah rezultate deželne nivoja.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Razvoj socialnih kompetenc preko utrjevanja identitete ucencev, sprejemanja razlicnosti in spodbujanja cuta solidarnosti. Doseci cim boljsi nivo digitalnih kompetenc, da se dijaki znajdejo v vsakdanji rabi digitalnih sredstev. Ucence usmerjati pri ucenju učenja tako, da so sposobni si sami organizirati lastno učenje in učinkovito upravljati s casom.

Traguardo

Nacrtovati dejavnosti za spoznavanje sebe, organiziranje lastnega učenja tudi s pomocjo multimediskih sredstev in drugih solidarnostnih pobud.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Z uporabo razlicnih metod in oblik poucevanja in s pozornostjo do eksperimentacije stremimo po bolj raznolikem in zanimivem pouku, ki temelji na eksperimentalnem in problemsko zasnovanem učenju.

Traguardo

Vsem otrokom, ucencem in dijakom zagotavljati dobro pocutje, custveno varno navezanost, pogoje in spodbude za razvoj, pridobivanja novih izkusenj, spretnosti in znanja.

Risultati attesi

Ucenci bodo z dodatnimi lekcijami posamicno ali v skupinah izboljšali njihove uspehe v soli. Radi se bodo družili tudi po pouku s sosolci. Obisk gledaliska in kina jim nudi možnost, da sirijo lastna obzorja in spoznajo razlicne nacine kulturnega ustvarjanja.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Strutture sportive

Palestra

Struttura esterna in concessione dal comune

Obisk gledališča ali kina



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC SAN GIACOMO-L.INS.SLOV. - TSIC81600G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Merila za opazovanje in ocenjevanje za vzgojiteljice vrtca se osredotočajo na spremljanje procesov rasti otrok, pri čemer se izogibajo sodbam in razvrstitvam, ter uporabljajo sistematično opazovanje in opisno dokumentacijo za opis napredka na petih področjih izkusenj, pri čemer ocenjujejo: samostojnost, znanje, spretnosti in kompetence v povezavi z razvojnimi cilji (npr. odnosi, komunikacija, kognitivne sposobnosti, ustvarjalnost), da se prilagodi poučevanje in obvesti družine in osnovno solo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Merila za ocenjevanje državljanske vzgoje temeljijo na znanju, spretnostih in odnosih, pri čemer se tematska jedra (ustava, trajnostni razvoj, digitalno državljanstvo) vključujejo v vse predmete in merijo obvladovanje nacer, kot so odgovornost, spoštovanje, sodelovanje in kritično misljenje, ter ugotavljajo sposobnost učenca, da jih uporabi v konkretnih situacijah.

Allegato:

DRŽAVLJANSKA VZGOJA Sv. Jakob.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Merila za ocenjevanje socialnih vescin v vrtcu se osredotocajo na to, kako otrok komunicira z vrstniki in odraslimi, spostuje pravila, izrazi potrebe/custva in konstruktivno sodeluje v igrah in dejavnostih, pri cemer se opazuje njegova sposobnost poslusanja, izmenjave mnenj, sodelovanja in ustreznega reševanja konfliktov, s ciljem razviti samostojnost in medsebojno spostovanje.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ocenjevanje nalog in projektov za osnovno in prvostopenjsko srednjo solo temelji na razumevanju vsebine, jasni organizaciji in strukturi dela ter primernem jeziku in komunikaciji. Pomembna je tudi uporaba racunalnikov in programov za pripravo naloge ter digitalna pismenost, samostojnost in ustvarjalnost pri reševanju naloge. Pri skupinskih projektih se uposteva tudi aktivno sodelovanje in prispevek k skupnemu cilju.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ocenjevanje vedenja na osnovni in prvostopenjski srednji soli temelji na spostovanju solskih pravil, odgovornosti in samostojnosti pri solskih obveznostih. Pomembno je tudi sodelovanje v skupini, pozitivna drza pri pouku ter spostovanje uciteljev in sosolcev. Ucenci so spodbujeni k aktivnemu sodelovanju, prijaznemu vedenju in prispevanju k pozitivnemu solskemu okolju.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Prepustitev v naslednji razred na osnovni in prvostopenjski srednji soli temelji na zadostni ucni uspesnosti, rednem delu in sodelovanju pri pouku ter spostovanju solskih pravil. Ucenci morajo pokazati samostojnost, odgovornost in pozitivno drzo, hkrati pa biti sposobni napredovati in razvijati



svoje znanje, vescine in socialne kompetence. Ucenec mora obvezno biti prisoten 2/3 ucnih ur v solskem letu.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Prepustitev k zaključnemu izpitu na prvostopenjski srednji soli temelji na zadostni ucni uspesnosti, rednem delu in pripravljenosti za izpit. Ucenci morajo redno sodelovati pri pouku, opravljati domace naloge ter pokazati samostojnost, odgovornost in spostovanje solskih pravil. Pomembno je tudi, da znanje in vescine, pridobljene med letom, omogocajo uspesno opravljanje zakljucnega izpita.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Z največjimi ucnimi tezavami se soočajo ucenci, ki slovenscine ne obvladajo v zadostni meri. Zato solniki organiziramo individualno in individualizirano ucno pomoč in podporo pri učenju jezika. Učencem nudimo podporni pouk v razredni skupnosti ali individualno med poukom. Sproti preverjamo napredovanje in morebitne tezave in na podlagi teh nacrtujemo nadaljnje delo in prilagoditve. V vecini primerov se taki ucni pristopi obrestujejo in je pri ucencih viden napredek in uspeh. Uspešnejši ucenci na vseh stopnjah sodelujejo na razlicnih tekmovanjih in preizkusnjah (slovenscina, matematika, gibalna vzgoja, likovna vzgoja...), kar predvideva nadgradnjo pri posameznih ucencih, ki jo izvajamo med solskimi urami v skupini v razredu ali v okviru popoldanskih dejavnosti. Na vseh stopnjah solanja za uence s specifcnimi ucnimi in vzgojnimi potrebami individualiziramo delo, na osnovi katerega dosežejo vsaj minimalne nacrtovane kompetence. Uspeh teh uencev sprotno preverjamo na skupnih sestankih in po potrebi jim nudimo dodaten podporni pouk in pomoč.

Punti di debolezza:

Raziskave dokazujejo, da je ucna pomoč pri učenju jezika uspešnejša, ce so ucenec in njegova družina dovolj motivirani pri usvajanju znanja. Veckrat pogresamo sodelovanje in zanimanje s strani starsev, ki naj bi primerno spodbujali otroka pri učenju slovenscine, saj je učenje manjs'inskega jezika v pretežno italijanskem okolju izredno zahteven proces. Podporni pouk in dodatna individualna pomoč potrebnim uencem je vedno odvisna od financnih sredstev, s katerimi razpolaga sola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Sprejem v začetku šolskega leta ali med letom: - ne samo fizičen, ampak tudi čustven - glede na učenčeve specifične kognitivne zmožnosti - s pravico do ustreznih učnih metod in pripomočkov - s sporočanjским stilom, ki predvideva spodbudno ocenjevanje, poslušanje, nalaganje prilagojenih delovnih obveznosti, poenostavljenega gradiva. Dejavnost: - prilagojena glede na skupno nalogo (v razredu) - diferencirana s posebnim gradivom (v razredu) - pomoč/vodenje pri skupinskem delu (v razredu) - poglobljanje/nadoknadenje (v majhnih skupinah v razredu ali izven) - individualno delo doma ali v šoli o alternativne dejavnosti Vsebine: - skupne, z redukcijo, olajšane, alternativne Prostori: - drugi prostor - zunanji prostori in morebitni laboratorji Čas : - dodaten, ali isti z redukcijo vsebin Gradivo: - konkretno, vnaprej zbrano, vizuelno, slušno, za manipulacijo - besedilo prilagojeno, specifično, tablice, miselni vzorci, vprašanja, formule - vieoposnetki, LIM, računalnik, MP3 Preverjanja zastavljenih ciljev: - skupna - skupna po nivojih -prilagojena - diferencirana na osnovi Osebnega načrt in glede na predmet - diferencirana v dogovoru s predmetnimi učitelji/profesorji

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Delovno skupino sestavljajo: vsi podporni vzgojitelji, učitelji in profesorji; razredni vzgojitelj, učitelj in profesor; predstavnik neučnega osebja; strokovnjak krajevne zdravstvene službe. Skupina sestavi letni načrt za inkluzijo in je v podporo razrednim svetom pri oblikovanju Individualiziranega vzgojno-izobraževalnega načrta. Spremlja in preverja izvajanje posegov.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Sodelovanje v delovni skupini (GLI): starši so polnopravni člani delovne skupine, skupaj z učiteljicami oz. profesorji, podpornimi profesorji, strokovnjaki.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Zaradi omejenega števila primerov učencev s SUT, predvsemučencev, ki zahtevajo Individualizirani vzgojno-izobraževalni načrt, so kriteriji za ocenjevanje splošno vpeljani in v primeru potrebe prilagojeni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Pri usmerjanju šola podpira celostni in neprekinjen pristop, saj je usmerjanje neprekinjen proces, ki traja vse življenje.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Mentoring

Approfondimento



Glej prilogo



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028





L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028



Allegato:

inkluzija tujcev.pdf



Aspetti generali

Obe šolski poslopji Vecstopenjske šole pri Sv. Jakobu se nahajata v mestnem središču oz. v njegovi bližini.

Glavni sedež šole se nahaja pri Sv. Jakobu, kje je tajništvo in ravnateljstvo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Semestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Pomaga pri vsakodnevem vodenju šole, opravlja organizacijske in upravne naloge, kot so upravljanje urnikov, usklajevanje projektov, podpora učnim kadrom in upravljanje odnosov z družinami in zunanjimi ustanovami, pogosto pa prevzame tudi namestniške funkcije v primeru odsotnosti ravnatelja.	1
----------------------	---	---

Funzione strumentale	Ciljne funkcije v šoli so učitelji, ki jih imenuje ravnatelj šole z odobritvijo učiteljskega zbora za usklajevanje, upravljanje in razvoj strateških področij izobraževalne ponudbe, opredeljenih v TVIN (triletnem načrtu izobraževalne ponudbe), kot so vključevanje, tehnološka inovativnost, usmerjanje, upravljanje projektov ali podpora poučevanju; imajo naloge načrtovanja, spremljanja in nenehnega izboljševanja ustanove, pri čemer sodelujejo z ravnateljem in drugimi organi. V naši šoli imamo 3 ciljne funkcije: - Inkluzija - Športne dejavnosti - Teritoriji	3
----------------------	--	---

Responsabile di plesso	Namestnik je učitelj, ki ga imenuje ravnatelj in ki deluje kot referenčna oseba in koordinator za določeno podružnico ustanove, skrbi za organizacijske, podporne in varnostne funkcije,	2
------------------------	--	---



	zastopa ravnatelja na kraju samem in upravlja vsakodnevne potrebe, kot so nadomeščanja, materiali in odnosi z družinami.	
Animatore digitale	Digitalni animator je ključna oseba, ki je zadolžen za vodenje in usklajevanje širjenja digitalnih inovacij, podporo ravnatelju pri izvajanju nacionalnega načrta za digitalno šolstvo (PNSD) in spodbujanje zavestne in ustvarjalne rabe tehnologij za poučevanje in upravljanje šol. Igra vlogo kulturnega spodbujevalca in notranjega izobraževalca za osebje in učence, spodbuja ustvarjanje inovativnih rešitev in skupno digitalno kulturo.	1
Team digitale	Digitalni tim je strateška skupina učiteljev in upravnega osebja, ki skupaj z digitalnim animatorjem vodi in podpira digitalno preobrazbo in pedagoške inovacije ter izvaja nacionalni načrt za digitalno šolstvo (PNSD) prek usposabljanja, tehnološkega upravljanja, preizkušanja novih metodologij in širjenja dobrih digitalnih praks za učitelje in učence.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnamento e potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	priprava na šolska športna tekmovanja in dijaška prvenstva, organizacija in izvedba športnega dne na šoli Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Vodja uprave je ključna vodstvena oseba, odgovorna za upravno, finančno in računovodsko upravljanje, ki usklajuje neučno osebje (upravno, tehnično, pomožno) pod vodstvom ravnatelja. Opravlja kompleksne naloge, kot so upravljanje proračuna, pregled pogodbenih aktov, nadzor nad dobavami in upravljanje človeških virov, s čimer zagotavlja pravilno delovanje splošnih storitev ustanove.

Ufficio per la didattica

Vpisi, premestitve, učenci SUT, nesreče, spričevala, vodene ogleda, izobraževalne ogleda (vključno z zahtevki za predračune), izleti, gledališče, menza. Zahtevki za prispevke v zvezi s študenti. Priprava morebitnih potrdil, ki jih zahtevajo družine, priprava seznamov učencev za kurikularne in izvenkurikularne dejavnosti, predvidene v TVIN. Priprava dokumentacije za izpit za srednješolsko izobrazbo in INVALSI. Stiki z družinami. Priprava in Pošiljanje notranjih okrožnic družinam in osebju.

Ufficio per il personale A.T.D.

Obvesti odgovorne učitelje o spremembah urnika, če je to potrebno, poišče nadomestno osebje, pogodbe, nastop v službi in potrebno dokumentacijo. Evidentiranje odsotnosti Posodobitev lestvic učnega in neučnega osebja. Obvestila zainteresiranim o sklicu sindikalnih zborov, stavkah Uvrstitev in priznanje, obnovitev kariere, penzije.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Classeviva - Spaggiari](#)

Pagelle on line [Classeviva - Spaggiari](#)

Modulistica da sito scolastico www.dijak.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per la fruizione di servizi teatrali e simili

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ucenci imajo možnost, da si ogledajo razne gledališke predstave v gledališču Teatro stabile del FVG (Rossetti). V sklopu sezone gledališča Verdia lahko tudi obišejo in sledijo koncertom in operam.

Denominazione della rete: Accordo di rete di scopo



interambito tra le scuole di Trieste -Rete di scopo FORMSIC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: MREŽNI DOGOVOR - ACCORDO
DI RETE tra le istituzioni scolastiche con lingua
d'insegnamento slovena di Trieste, Gorizia e bilingue di
San Pietro al Natisone**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Rete Formsic

Formazione in termini di sicurezza, anti-incendio, primo soccorso

Tematica dell'attività di
formazione

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Utilizzo segreteria digitale e programmi gestionali vari

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Rete Formsic

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo