

**KRITERIJI ZA OCENJEVANJE VEDENJA
NA PRVOSTOPENJSKI SREDNJI ŠOLI IVANA CANKARJA**

(v skladu z min. uredbo št. 3 z dne 9. januarja 2025 in min. obvestilom št. 2867 z dne 23. januarja 2025)

<i>OCENA</i>	<i>Cilji</i>	<i>Kazalniki</i>	<i>Opisniki</i>
10/10	Pridobivanje državljanskih kompetenc	Vedenje	Učenec je korekten v odnosih s profesorji, sošolci in šolskim osebjem. Spoštuje druge in njihove pravice ter priznava individualne razlike. Sodeluje pri gradnji odnosov v razredu, vedno in zavestno prepozna ter spoštuje različne vidike in vloge drugih, poleg tega pa aktivno skrbi, da so pravice drugih spoštovane.
		Uporaba šolske imovine	Učenec redno spoštuje skupno imovino in zunajšolsko okolje. Skrbi za svojo lastnino in spontano ureja prostor, v katerem opravlja svoje delo. Dosledno spoštuje opremo in čistočo v učilnici in k temu spodbuja druge.
		Spoštovanje pravil	Učenec redno spoštuje ustaljena šolska pravila in pravila civilnega sožitja. Spoštuje pakt o soodgovornosti in hišni red. Proti učencu ni bilo izrečenih nobenih disciplinskih ukrepov.
	Sodelovanje pri didaktičnih dejavnostih	Prisotnost pri pouku	Učenec redno obiskuje pouk ter spoštuje šolski urnik.
		Sodelovanje pri pouku	Učenec aktivno, vsestransko in tudi samoiniciativno sodeluje in se zanima pri šolskih in obšolskih dejavnostih. Sodeluje z učitelji in z vrstniki. Pozitivno upravlja konflikte in spodbuja konstruktivno soočanje.
		Spoštovanje šolskih obveznosti	Učenec naloge opravlja točno in dosledno. Vedno ima s seboj šolske potrebščine. Redno izvaja šolske obveznosti.

OCENA	Cilji	Kazalniki	Opisniki
9/10	Pridobivanje državljskih kompetenc	Vedenje	Učenec je korekten v odnosih s profesorji, sošolci in šolskim osebjem. Spoštuje druge in njihove pravice ter priznava individualne razlike. Vedno in zavestno prepozna ter spoštuje različne vidike in vloge drugih.
		Uporaba šolske imovine	Učenec spoštuje skupno šolsko imovino in zunajšolsko okolje. Skrbi za svojo lastnino in spontano ureja prostor, v katerem opravlja svoje delo. Spoštuje opremo in čistočo v učilnici.
		Spoštovanje pravil	Učenec spoštuje šolski pravilnik. Upošteva tako pravila civilnega sožitja kot razredna pravila. Spoštuje pakt soodgovornosti in hišni red. Proti učencu ni bilo izrečenih disciplinskih ukrepov. .
	Sodelovanje pri didaktičnih dejavnostih	Prisotnost pri pouku	Učenec obiskuje pouk in spoštuje šolski urnik.
		Sodelovanje pri pouku	Učenec aktivno sodeluje z učitelji in vrstniki in se zanima pri šolskih in obšolskih dejavnostih. Zna upravljati konflikte in je pripravljen na soočanje
		Spoštovanje šolskih obveznosti	Učenec redno opravlja naloge. S seboj ima vedno šolske potrebščine.

OCENA	Cilji	Kazalniki	Opisniki
8/10	Pridobivanje državljskih kompetenc	Vedenje	Učenec se do profesorjev, sošolcev in šolskega osebja v glavnem obnaša korektno. Običajno prepozna ter spoštuje različne vidike in vloge drugih.
		Uporaba šolske imovine	Učenec izkazuje pozoren odnos do šolske opreme in šolskega ter zunajšolskega okolja. V glavnem skrbi za svojo lastnino, za prostor, v katerem opravlja svoje delo in za čistočo le-tega.
		Spoštovanje pravil	Učenec spoštuje ustaljena šolska pravila. V glavnem upošteva tako pravila civilnega sožitja kot razredna pravila. Spoštuje pakt o soodgovornosti in hišni red. Proti učencu ni bilo izrečenih disciplinskih ukrepov.
	Sodelovanje pri didaktičnih dejavnostih	Prisotnost pri pouku	Učenec redno obiskuje pouk in le izjemoma ne spoštuje urnika.
		Sodelovanje pri pouku	Učenec dobro upošteva učne predloge in na splošno sodeluje v šolskem življenju. V skupino se vključuje aktivno. Skuša upravljati konflikte na pozitiven način ter sodeluje pri delu in igri.
		Spoštovanje šolskih obveznosti	Učenec redno opravlja naloge. S seboj ima vedno šolske potrebščine. Teh določil ne upošteva le izjemoma.

OCENA	Cilji	Kazalniki	Opisniki
7/10		Vedenje	Učenčevo vedenje ni vedno primerno v odnosu do profesorjev, sošolcev in šolskega osebja. V glavnem spoštuje različne vidike in vloge drugih.
	Pridobivanje državljskih kompetenc	Uporaba šolske imovine	Učenec kaže občasno neprimeren odnos do šolske opreme in/ali šolskega okolja. Za svojo lastnino in prostor, v katerem opravlja svoje delo, skrbi le občasno. Včasih ga je treba k temu spodbuditi.
		Spoštovanje pravil	Učenec občasno ne spoštuje šolskega pravilnika. Izjemoma prejema ustne in pisne opomine.
	Sodelovanje pri didaktičnih dejavnostih	Prisotnost pri pouku	Učenec občasno zamuja ali neopravičeno in selektivno izostaja od pouka.
		Sodelovanje pri pouku	Učenec nestalno sodeluje pri šolskih dejavnostih. Le občasno se vključuje v šolsko življenje. Ima nekaj težav pri vključevanju v skupino. Zna upravljati konflikte le če je pod vodstvom odrasle osebe in večkrat nezavedno.
		Spoštovanje šolskih obveznosti	Učenec pogosto ne izvaja nalog, pozablja ali prihaja nepripravljen in nima šolskih potrebščin.

OCENA	Cilji	Kazalniki	Opisniki
6/10	Pridobivanje državljskih kompetenc	Vedenje	V odnosu do učiteljev, sošolcev in šolskega osebja se učenec občasno vede slabo, je neolikan in se izraža vulgarno. Občasno je pobudnik sporov. Različne vidike in vloge drugih prepozna le, če je voden, sicer jih ne upošteva.
		Uporaba šolske imovine	Učenec kaže nespoštljiv odnos do opreme in/ali šolskega okolja. Večkrat neprimerno uporablja šolsko imovino in naprave. Redkokdaj skrbi za šolski prostor in za lastno imovino, k temu ga je potrebno večkrat spodbuditi. Svojo lastnino in prostor, v katerem opravlja svoje delo, občasno zanemara ali uničuje.
		Spoštovanje pravil	Učenec le občasno upošteva pravila civilnega sožitja in razredna pravila. Šolska pravila občasno krši, prejel je več ustnih opominov ali pisnih opozoril (podpisov) zaradi ponavljajočih se kršitev, kot so namerno in neutemeljeno neprimerno obnašanje v razredu (prekinjanje pouka, načrtno motenje). Učenec občasno nenačrtno poškoduje prostor, opremo in pohištvo z nepremišljenim vedenjem.
	Sodelovanje pri didaktičnih dejavnostih	Prisotnost pri pouku	Učenec je pogosto neutemeljeno odsoten in večkrat zamuja.
		Sodelovanje pri pouku	Učenec občasno sledi didaktičnim dejavnostim in selektivno izbira kdaj. Redkokdaj se vključuje v šolsko življenje in v dejavnosti v razredni skupnosti. V skupino se vključuje s težavo ali se sooča le s posamezniki. Pri delu in igri ne sodeluje. Konfliktov ne želi reševati, a jih tudi ne sproža. Pogosto pri njih sodeluje
		Spoštovanje šolskih obveznosti	Učenec pogosto ne opravlja domačih nalog, na pouk se pogosto ne pripravi in nima šolskih potrebščin.

OCENA	Cilji	Kazalniki	Opisniki
5/10	Pridobivanje državljskih kompetenc	Vedenje	Učenec se obnaša nespoštljivo in arogantno do profesorjev, vrstnikov in šolskega osebja. Pojavijo se lahko namigi o ustrahovanju, npr. težnje po ustrahovanju drugih, agresivne epizode do drugih itd. večkrat je pobudnik sporov. Različne vidike in vloge drugih prepozna le če je voden, sicer jih ne upošteva.
		Uporaba šolske imovine	Učenec neprevidno in neodgovorno upravlja s šolsko imovino in naprave. Ne skrbi za šolski prostor in za lastno imovino, tudi če ga drugi k temu spodbujajo. Svojo lastnino in prostor, v katerem opravlja svoje delo, zanemarja ali uničuje.
		Spoštovanje pravil	Učenec pogosto krši šolski pravilnik, prejema ustne opomine in vpise. Zaradi ponavljajočih se hudih žalitev posameznika, šolskega osebja in sovrstnikov, namenske škode na šolski imovini ter zaradi hudih odstopanj, ki ogrožajo varnost sovrstnikov in šolskega osebja, je bil /a izključen/a od šolskih dejavnosti.
	Sodelovanje pri didaktičnih dejavnostih	Prisotnost pri pouku	Učenec večkrat in ponavljajoče brez utemeljenega razloga izostaja pri pouku ali posameznemu predmetu ter večkrat zamuja oz. sistematično prihaja kasneje ali odhaja predčasno.
		Sodelovanje pri pouku	Ne kaže zanimanja za učne dejavnosti in sistematično moti pouk. V skupino se vključuje s težavo ali pa se sploh ne/ iz skupine izloča sebe ali druge učence. Pri delu in igri ne sodeluje, oz. ju onemogoča. Konfliktov ne želi upravljati, pogosto jih sproža.
		Spoštovanje šolskih obveznosti	Učenec ne opravlja danih nalog in je sistematično brez šolskih pripomočkov.