

OSNOVNA ŠOLA

OCENJEVANJE – SINTETIČNO MNENJE in OPIS

(prevod priloge A min. odredbe št. 3 z dne 9. januarja 2025)

ODLIČNO

Učenec/-ka samostojno in z zavedanjem izvede dejavnosti, tudi v zapletenih in nepoznanih okoliščinah. S pridobljenim znanjem, usvojenimi spretnostmi in kompetencami zna dosledno izvesti tudi težavnejše zadolžitve in rešiti probleme na izviren način in z osebnim pristopom. Ustrezno se izraža in uporablja strokovno izrazje glede na kontekst. Ob tem kritično presoja in argumentira.

PRAV DOBRO

Učenec/-ka samostojno in z zavedanjem izvede dejavnosti tudi v zapletenih okoliščinah. S pridobljenim znanjem, spretnostmi in kompetencami dosledno rešuje tudi težje naloge in probleme. Ustrezno se izraža in uporablja strokovno izrazje glede na kontekst in ob tem primerno argumentira.

DOBRO

Učenec/-ka samostojno in z zavedanjem izvede dejavnosti. S pridobljenim znanjem, spretnostmi in kompetencami zna dosledno rešiti naloge in probleme. Ustrezno se izraža in povezuje ključne informacije z uporabo strokovnega izrazja glede na kontekst.

ZADOVOLJIVO

Učenec/-ka delno samostojno in s parcialnim zavedanjem izvede dejavnosti. Delno zna uporabiti pridobljeno znanje, spretnosti in kompetence pri reševanju preprostejših nalog in problemov. Ustrezno se izraža in uporablja preprosto besedišče glede na kontekst.

ZADOSTNO

Učenec/-ka dejavnosti izvede predvsem z učiteljevo pomočjo in podporo. Samo v poznanih okoliščinah zna delno uporabiti pridobljeno znanje, spretnosti in kompetence pri reševanju preprostejših nalog in problemov. Izraža se s preprostim besediščem, občasno je negotov/a.

NEZADOSTNO

Kljub učiteljevi pomoči učenec/-ka pogosto ne zmore izvesti predlaganih dejavnosti. Pridobljeno znanje in spretnosti zna le občasno uporabiti pri reševanju preprostejših nalog. Izraža se negotovo in z besediščem, ki ne ustreza kontekstu.

Ocena v vedenju je tako opisana:

kazalnik	opisnik
VZORNO	Vzorno vedenje in stalna odgovornost. Aktivno, vsestransko in tudi samoiniciativno sodelovanje in zanimanje pri pouku in pri šolskih pobudah. Pomoč sovrstnikom. Spoštljiv in prijazen odnos do sošolcev in šolskega osebja. Dosledno spoštovanje hišnega reda.
PRIMERNO	Primerno vedenje in stalna odgovornost. Ustrezno zanimanje in sodelovanje pri pouku in šolskih pobudah. Ustrezno spoštovanje hišnega reda. Primerno spoštljiv odnos do sošolcev in šolskega osebja.
SPREJEMLJIVO	Občasno ne spoštovanje pravil v celoti. Na splošno spoštovanje ljudi in stvari. Vedenje je včasih neprimerno glede na okoliščine oziroma kontekst. Sodelovanje v splošnem, čeprav pogosto le delno ali na način, ki ni vedno ustrezen. Občasna nedoslednost pri pravočasnem izpolnjevanju obveznosti in pri prinašanju potrebnega učnega gradiva. Občasna nepripravljenost upoštevati oziroma izpolniti učiteljevih zahtev.
MANJ PRIMERNO	Včasih manj primerno vedenje in občasna odgovornost. Občasno zanimanje in nestalno sodelovanje pri pouku in šolskih pobudah. Občasno motenje pouka. Pogosta odstopanja od pravil hišnega reda. Občasno neprimerni odnosi do sošolcev ali do šolskega osebja.
NEPRIMERNO	Neprimerno vedenje in prenizka odgovornost. Nesodelovanje pri pouku in šolskih pobudah. Načrtno motenje pouka. Hudi prekrški zoper hišni red. Namerna povzročitev škode šolski imovini. Neprimeren ali žaljiv odnos do sošolcev ali do šolskega osebja.