



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TSIC81600G

IC SAN GIACOMO-L.INS.SLOV.



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati legati alla progettualità della scuola 6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 6

Prospettive di sviluppo 9



Contesto

Okolje, kjer se nahaja šolsko poslopje, lahko opredelimo kot mestno okolje. V šolski stavbi sobivajo otroški vrtec Piki Jakob, osnovna šola Josip Ribicic in nižja srednja šola Ivan Cankar.

V otroškem vrtcu zaradi težav pri razumevanju slovenskega jezika pri večini otrok so vzgojiteljice cim bolj bogatile slovensko besedišče z različnimi aktivnostmi, ki so bistvenega pomena za vstop v šolo.

Vzgojiteljice so nudile otrokom optimalne pogoje, v katerih lahko otroci razvijajo svoje potenciale, lastno samostojnost in stvarjalnost ter se ucijo živeti v skupnosti. Obogatile so otrokove izkušnje in s tem pripomogle k njegovemu celotnemu razvoju.

Z raznovrstnimi dejavnostmi so ustvarile spodbudno ucno okolje za uspešen razvoj otrok. Tako so otroci pridobivali temeljne spretnosti in znanja, ki ustvarjajo podlago za nadaljnje učenje.

Ucitelji Osnove šole Josipa Ribicica – Karla Široka pri Sv. Jakobu in Osnovne šole Ivana Grbca – Marice Gregoric – Stepancic iz Škednja so nudili ucencem in učenkam poleg rednega pouka tudi dodatne dejavnosti, ki so omogocile širjenje osebnega obzorja, kulture in usvajanja življenjskih kompetenc.

Zato smo izdelali nacrt dejavnosti, ekskurzij, ogled priložnostnih razstav in otroških gledaliških predstav, navezali smo stike z zunanjimi sodelavci in ustanovami ter oblikovali temeljne projekte na ravni ravnateljstva.

Na prvostopenjski srednji šoli so, poleg rednega pouka, potekale dodatne dejavnosti kot ekskurzije, vecdnevni poučni izleti, ogledi razstav, gledaliških predstav in predavanja zunanjih izvedencev. V jutranjih in popoldanskih urah je šola, s sredstvi Nacionalnega nacrta za okrevanje in odpornost (PNRR), organizirala individualni pouk za vse dijake, ki so imeli težave in posebne dodatne skupinske tecaje: informatike, robotike, matematike, sportne vzgoje in angleščine.

Tudi ucni kader je sledil številnim izobraževalnim tecajem, ki so jih omogocila sredstva iz Nacionalnega nacrta za okrevanje in odpornost (PNRR).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo accademico e aumentare la motivazione per l'apprendimento in tutte le materie con l'aiuto degli approcci metodologici innovativi.

Traguardo

Ridurre la quantità di insufficienze in tutte le materie, soprattutto alle medie.

Attività svolte

Ucencem na šoli je ucni kader nudil optimalne pogoje, v katerih so lahko razvijali svoje potenciale, lastno samostojnost in ustvarjalnost ter se ucili živeti v skupnosti.

Z raznovrstnimi dejavnostmi je ustvaril spodbudno ucno okolje za uspešen razvoj ucencev. Tako so ucenci lahko pridobivali temeljne spretnosti in znanja, ki so ustvarjali podlago za nadaljnje učenje.

Ucencem in ucenkam je poleg rednega pouka, ucni kader nudil dodatne dejavnosti, ki so omogocile širjenje osebnega obzorja, kulture in usvajanja življenjskih kompetenc.

Potekale so tako ekskurzije v Slovenijo, vecdnevni poucni izleti v Slovenijo in v Italijo, ogledi razstav, gledaliških predstav in številni zunanji izvedenci so predavali o razlicnih tematikah. V jutranjih in popoldanskih urah je šola, s sredstvi Nacionalnega nacрта za okrevanje in odpornost (PNRR), organizirala individualni pouk za vse ucence, ki so imeli težave in posebne dodatne skupinske tecaje: informatike, robotike, matematike, sportne vzgoje in angleščine.

Ucni kader je sledil številnim izobraževalnim tecajem, ki so mu omogocili spoznavanje novih ucnih pristopov, uporabo novih tehnologij in izboljšanje jezikovnega znanja angleščine, ki je omogocal poucevanje nekaterih predmetov v tujem jeziku (CLIL).

Risultati raggiunti

Vsem svojim ucencem smo nudili prijetno in varno okolje za njihov vsestranski harmonični razvoj. Deloma smo izboljšali jezikovne zmožnosti pri ucencih na vseh stopnjah šolanja. Izboljšali smo učne postopke in metode učenja znanstveno- matematičnih predmetov na vseh stopnjah šolanja.

Ucenci petega razreda osnovne šole so dosegli zadostno znanje slovenskega jezika za napredovanje na nižji srednji šoli.

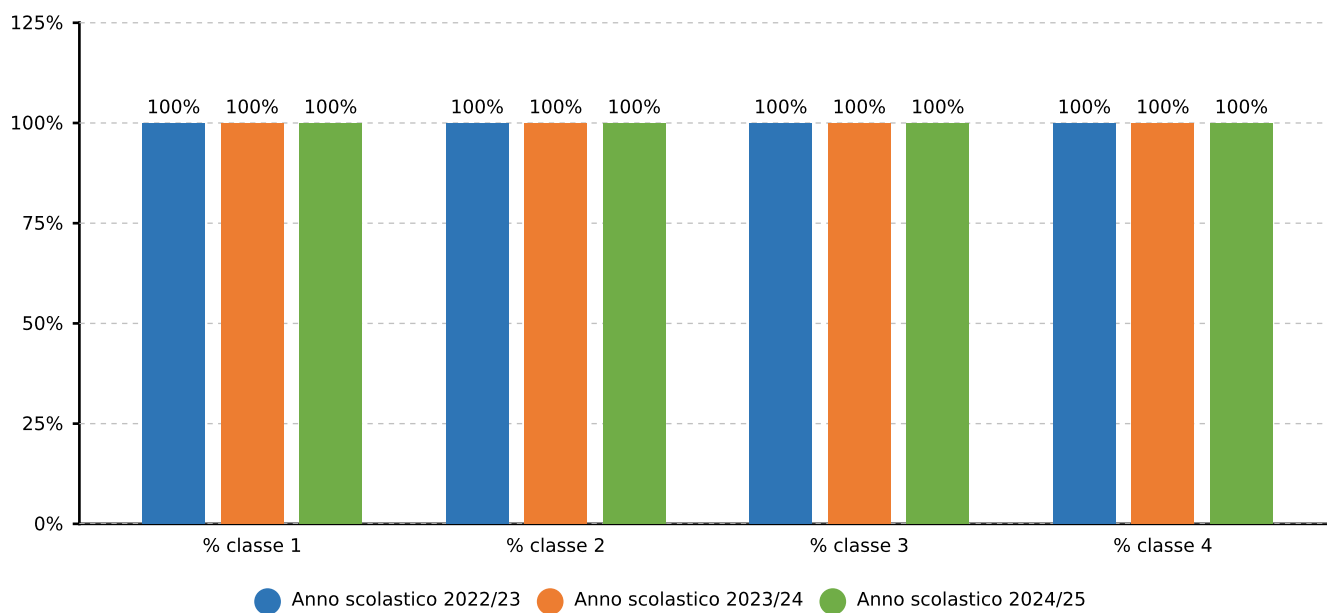
Dijaki tretjega razreda nižje srednje šole smo dosegli boljše ucne uspehe na znanstveno - matematičnem področju.

Vsi ucenci šole so napredovali v naslednji razred in na višji srednji šoli dosegli dobre uspehe.

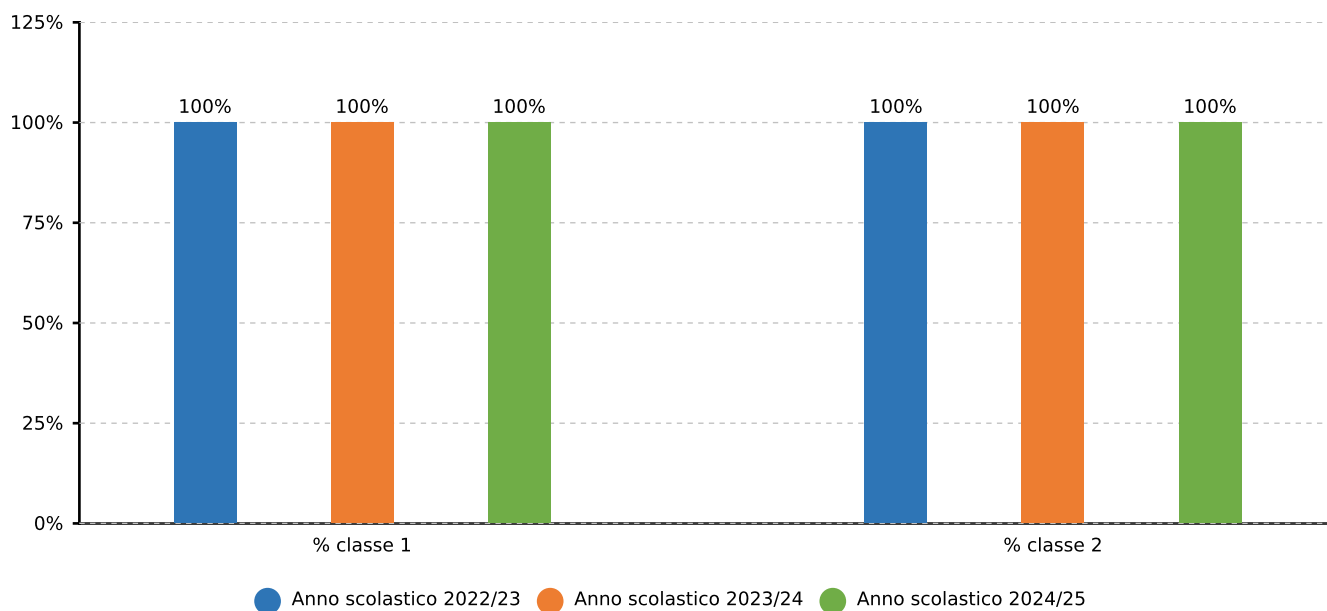
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

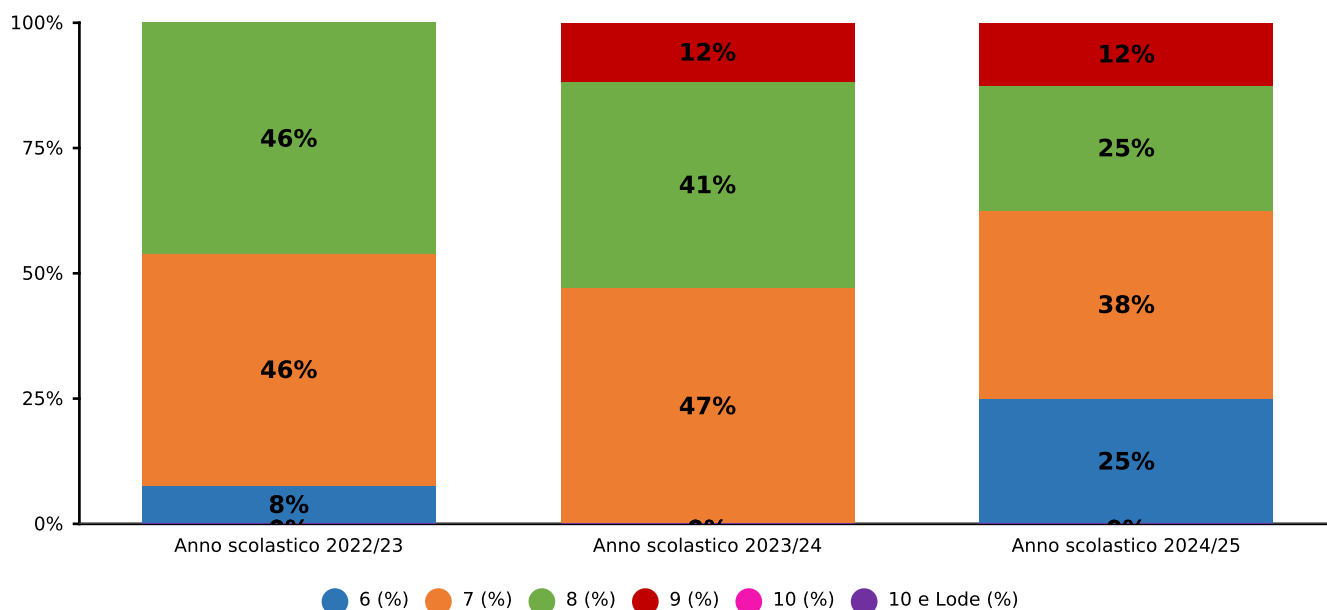


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Ucencem in ucenkam je ucni kader, poleg rednega pouka, nudil dodatne dejavnosti, ki so omogocile širjenje osebnega obzorja, kulture in usvajanja življenjskih kompetenc.

Potekale so tako ekskurzije v Slovenijo, vednevni poučni izleti v Slovenijo in v Italijo, ogledi razstav, gledaliških predstav in obiski številnih zunanjih izvedencev. Ucenci so prisluhnili tako psihologinji ki je obravnavala različne tipologije medvrstniškega nasilja. V jutranjih in popoldanskih urah je šola, s sredstvi Nacionalnega nacrta za okrevanje in odpornost (PNRR), organizirala individualni pouk za vse ucence, ki so imeli težave in posebne dodatne skupinske tečaje: informatike, robotike, matematike, sportne vzgoje in angleščine. Pri poučevanju je ucni kader dal posebno pozornost na ucence s specifinimi ucnimi težavami in jim nudil različne pristope, ki bi jim omogocili doseci enake uspehe kot ostalim ucencem.

Risultati raggiunti

Ucencem in ucenkam je ucni kader, poleg rednega pouka, nudil dodatne dejavnosti, ki so omogocile širjenje osebnega obzorja, kulture in usvajanja življenjskih kompetenc. To je omogocilo izboljšanje dobrega pocutja v šoli in omogociti enake uspehe pri vseh ucencih.

Ucenci so prisluhnili psihologinji ki je obravnavala različne tipologije medvrstniškega nasilja, zato v šoli nismo imelihujših primerov medvrstniškega nasilja. V jutranjih in popoldanskih urah je šola, s sredstvi Nacionalnega nacrta za okrevanje in odpornost (PNRR), organizirala individualni pouk za vse ucence, ki so imeli težave. Vsi ucenci so tako lahko dosegli zadostno znanje in napredovali na naslednjio stopnjo. Ucn kader je dal posebno pozornost na ucence s specifinimi ucnimi težavami. Z njimi je delal individualno v razredu in jim nudil dodatno gradivo tako da, so lahko dosegli enake uspehe kot ostali ucenci.

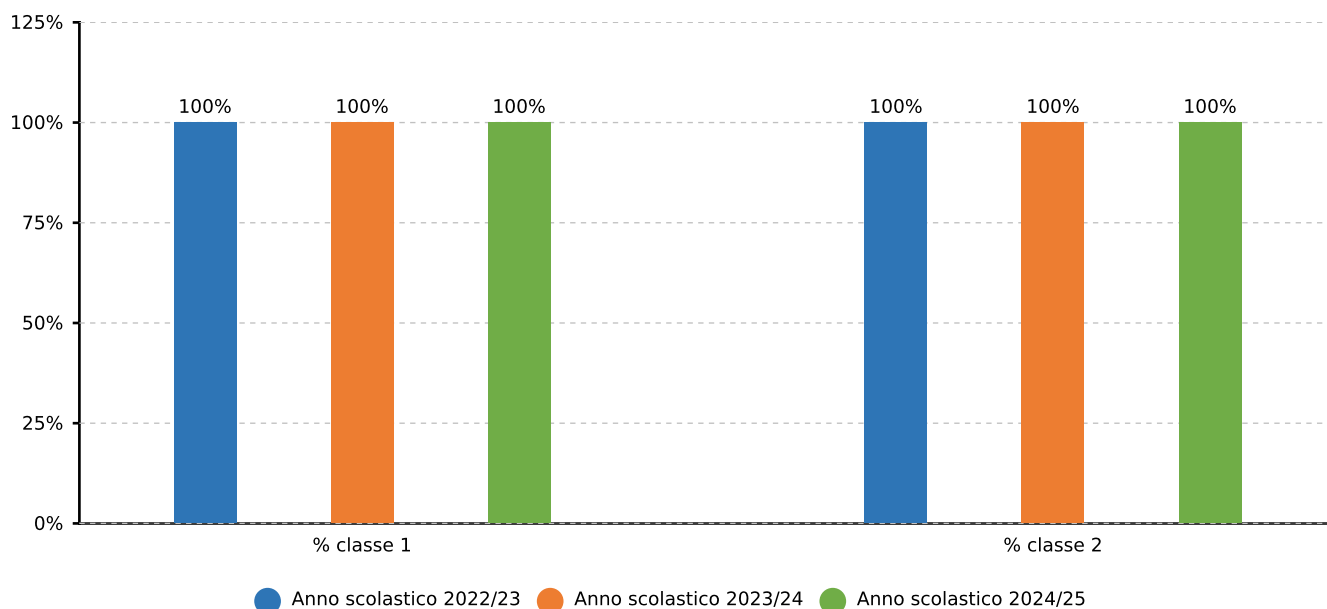
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

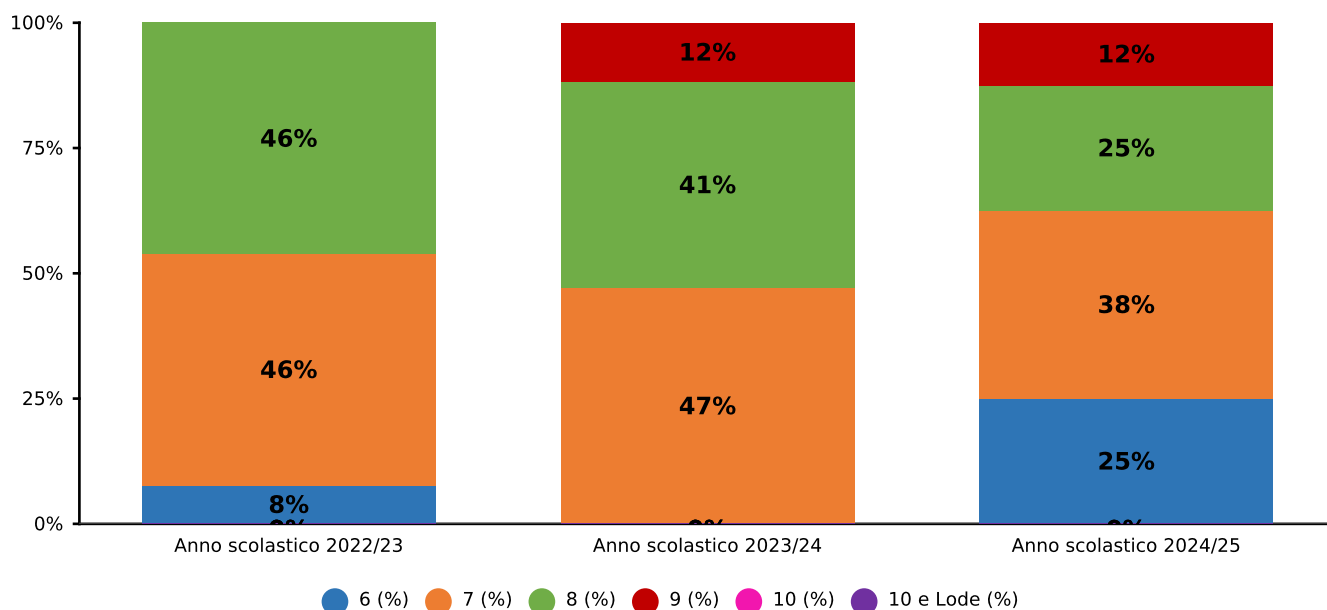


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

RAZVOJNE MOŽNOSTI

Misija naše šole je, da ima vsak posameznik enake možnosti in pravico do optimalnega razvoja v otroških vrtcih in uspešnega šolanja v šoli, ne glede na jezikovne, socialne, verske in kulturne razlike.

Otrok se nemoteno razvija in izobražuje v prijaznem in naklonjenem okolju. Šolska skupnost, želi biti zgled spoštovanja dostojanstva posameznikov, zgled spoštovanja drugacnosti, zgled strpnosti in enakih možnosti. Spoštovanje do drugih izhaja iz občutka samospoštovanja in iz pozitivne samopodobe.

Z uporabo različnih metod in oblik poučevanja želimo narediti pouk bolj raznolik in zanimiv, ki temelji na eksperimentalnem in problemsko zasnovanem učenju.

Naloga naše šole je, da dvignemo nivo izobrazbe in kompetenc dijakov in dijakinj ob upoštevanju njihovih ritmov in stilov dojetanja. Uresnicili bi radi odprto šolo, ki naj bi postala stalni laboratorij za didaktično raziskovanje, Borili se bomo proti družbeno-kulturnim in teritorialnim razlikam. Preprecevali bomo šolski osip in eksperimentirali nove pristope za aktivno državljansko vzgojo. Vsem ucencem bomo zagotovili pravico do izobraževanja, do enakih možnosti ucnega uspeha in vseživljenjskega učenja državljanov.

Šola si prizadeva uresniti sledece cilje:

- izboljšanje slovenščine,
- izboljšanje italijanščine,
- izboljšanje angleščine,
- izboljšanje nemščine,
- izazumevanje strokovnih besedil v slovenščini in italijanščini,
- spodbujanje zdravega življenjskega sloga,
- izboljšanje nivoja znanstvenih predmetov,
- razvijanje in vrednotenje osmih ključnih kompetenc,
- nuditi ucencem tako vzgojo, da postanejo dobri državljani.