



VEČSTOPENJSKA ŠOLA PRI SV. JAKOBU
ul. Frausin, 12 - 34137 TRST
tel. 040-3481599, fax 040-3475993 - D.P.: 80016760326

Šolski KURIKULUM

STOPNJA:	OSNOVNA ŠOLA	RAZRED:	IV.
EVROPSKE KLJUČNE KOMPETENCE	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence v znanosti in tehniki• Učenje učenja• Sporazumevanje v učnem jeziku• Socialne in državljanske kompetence• Samoiniciativnost in podjetnost		
PREDMET:	NARAVOSLOVJE		

Cilji za razvijanje osebnih kompetenc ob koncu 4. razreda osnovne šole

■ ***Predmeti, materiali in transformacije***

- V povezavi s konkretnimi vsakdanjimi izkušnjami operativno ugotavlja temeljne geometrične in fizikalne pojme, kot so prostorske dimenzije, teža, specifična teža, moč, gibanje, tlak, temperatura toplota, itd..
- Ugotavlja lastnosti nekaterih materialov, kot so trdnost, teža, prozornost, elastičnost, gostota; eksperimentalno pripravlja preproste raztopine v vodi (voda in sladkor, voda in črnilo).
- Opazuje in shematizira prehajanja agregatnega stanja in pri tem oblikuje enostavne pojasnjevalne modele ter grafično razlaga odnose med zaznanimi spremenljivkami (temperatura v funkciji vremena).

■ ***Opazovanje in eksperimentiranje na terenu***

- S prostim očesom ali z ustreznimi instrumenti s sošolci in sam pogosto in redno opazuje izsek iz bližnjega okolja, ugotovi njegove značilnosti in spremembe v času.
- Raziskuje strukturo tal in eksperimentira s kamni, skalami in črno prstjo; opazuje lastnosti vode in njeno vlogo v okolju.

- Rekonstruira in tolmači gibanje raznih nebesnih teles ter jih posnema s telesnimi igrami.
- **Človek, živa bitja in okolje**
 - Opiše in tolmači delovanje telesa kot kompleksnega sistema, vraščenega v okolje; oblikuje sprejemljive modele o delovanju raznih aparatov, obdela prve intuitivne modele o strukturi celice.
 - Z doživetimi izkušnjami o gojenju rastlin in živinoreje spozna, da je življenje vsakega živega bitja v tesni povezavi z drugimi in različnimi živimi bitji.
 - Na podlagi osebnih opazovanj obdela prve osnove razvrščanja živali in rastlin.
 - Stalno opazuje in tolmači okoljske spremembe, vključno z globalnimi, še posebej s tistimi, ki so posledice spreminjevalnih človeških posegov.

SPECIFIČNI UČNI CILJI	
ZNANJE	SPRETNOSTI
<p>1. Predmeti, materiali in transformacije</p> <p>Učenec/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznava in nato razporeja predmete glede na njihove lastnosti in opredeli materiale, ki jih sestavljajo • spoznava lastnosti nekaterih materialov (teža, prozornost, elastičnost, gostota) • izkustveno spozna agregatna stanja: trdno, tekoče, plinasto • izkustveno spozna postopek raztapljanja snovi v vodi • opazuje vreme, razlaga in grafično prikaže odnose med zaznanimi spremenljivkami 	<p>1. Predmeti, materiali in transformacije</p> <p>Učenec/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikuje različne materiale iz katerih so izdelani predmeti in jih zna razvrščati glede na njihove lastnosti (plastika, les, papir, steklo, kovine ...) • pozna agregatna stanja vode, ki so odvisna od tlaka in temperature in izvaja, opisuje poizkuse z vodo in drugimi snovmi • izkustveno pozna zakonitosti različnih materialov (kaj plava na vodi in kaj se potaplja ter kaj se raztaplja v vodi in kaj ne). • Temperatura v funkciji vremena.
<p>2. Opazovanje in eksperimentiranje na terenu</p> <p>Učenec/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna in primerja različna življenjska okolja (naravno in umetno okolje) • izkustveno pridobiva znanje na terenu v povezavi z vodo, 	<p>2. Opazovanje in eksperimentiranje na terenu</p> <p>Učenec/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna, primerja in razlikuje različna življenjska okolja v bližnji okolici: Breg in flišasta tla, Kras in apnenec, obmorski svet, obdelana zemljišča ...

<p>toploto in svetlobo</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna in opazuje različne kamnine iz neposredne okolice • spozna in primerja različne prehranjevalne verige • opazuje nebesna telesa, obrazloži rotacijo (vrtenje) Zemlje ter revolucijo (kroženje) planetov okoli Sonca in jih prikaže z gibom in z modeli. 	<ul style="list-style-type: none"> • prepozna in niza elemente človekovih posegov v okolje in ugotavlja njihovo namembnost in koristnost ali škodo • zaveda se pomena svetlobe in toplote za življenje na Zemlji in pozna pojave v zvezi s svetlobo: senca, odboj, mavrica. • preko izkustva pozna vzrok in posledico spreminjanja lastnosti snovi pri segrevanju, ohlajanju in zamrzovanju. • zbira kamnine in jih razvršča glede na izvor in sestavo • pozna nekatere prehranjevalne verige (v gozdu, v mlaki, na travniku...) • pozna osnove osončja
<p>3. Človek, živa bitja in okolje</p> <p>Učenec/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna značilnosti planeta Zemlja • loči naravno in umetno okolje ter ju zna med seboj primerjati • ugotavlja pozitivne in negativne posledice človekovega posega v okolje • spozna soodvisnost in sinergijo med človekom in naravo za obstanek obeh • opazuje, beleži in spozna posledice svetlobnega, klimatskega in vodnega onesnaževanja na okolje ter razmišlja, kaj lahko sam stori, da to ublaži ali prepreči 	<p>3. Človek, živa bitja in okolje</p> <p>Učenec/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna v glavnih obrisih značilnosti planeta Zemlja: sestava tal, kamnine in minerali • pozna in primerja različna življenjska okolja: naravna in umetna. • razvršča živa bitja v osnovne skupine: živali, rastline, ljudje in jih razlikuje po zgradbi, prehrani in po življenjskem prostoru ... • razume soodvisnost in sinergijo med človekom in naravo za obstanek obeh • pozna različne oblike onesnaževanja in išče možne rešitve